

第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛要点解读

如何更好实现以赛促教

汇报大纲

- 1—深刻理解创新创业教育**本质**
- 2—准确解读“互联网+” **战略**
- 3—系统构建创新创业教育**体系**
- 4—加强培养创新创业导师**队伍**
- 5—重视开展赛教一体教学**实践**

1

深刻理解创新创业教育本质

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》

国办发〔2015〕36号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，**是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。**

党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。

但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是：

- 一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，**与专业教育结合不紧，与实践脱节；**
- **教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；**
- **实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。**

为了进一步推动大众创业、万众创新，经国务院同意，现就深化高校创新创业教育改革提出如下实施意见。

大赛的背景

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），进一步激发高校学生创新创业热情，展示高校创新创业教育成果，搭建大学生创新创业项目与社会投资对接平台，定于2017年3月至10月举办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。现将有关事项通知如下：

大赛目的与任务

旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军；推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；**以创新引领创业、创业带动就业**，推动高校毕业生更高质量创业就业。

重在把大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，引导各地各高校主动服务创新驱动发展战略，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，**切实提高高校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力**。

什么是创业？

创业关乎成长、 创意和创新

——《世界经济论坛》

什么是创业精神？

创业精神是指一个人有能力将想法转变为行动，因此它是一种核心竞争力，能够**帮助年轻人在从事任何工作都**

更具有创意、更有自信。

——《世界经济论坛》

什么是创新创业教育？

创新创业教育从广义上来说是指
培养具有开创性的个人的教育

- 创新创业教育对于就业者来说同样重要，因为用人机构或个人除了要求受雇者在事业上有所成就外，正在越来越重视受雇者的**首创精神、冒险精神，创业能力和独立工作能力以及技术、社交、管理技能**
- 创新创业教育是21世纪青年需要拥有的与学术教育、职业教育并列的“**第三本护照**”
——联合国教科文组织

创新创业教育培养哪些人才？

- **企业创业者：**一词源于法语，原意是指从事重要项目或活动的人。16世纪被用于专指那些从事商业冒险的人。今天，这个词通常用于指那些组织、经营以及敢于承担商业或企业风险的人。对创业者的传统定义总离不开拥有一个企业并追逐利润，而今它的概念已远远不再单指企业主。首先，创业者不必拥有传统意义上的企业和雇员，他们可以为自己打工，或者说，他自己就是企业。
- **内部创业者：**创业者并不一定要经营一个企业，他可以任职于一个企业，在这种情况下，可以称之为“内部创业者”，《美国传统英语词典》将内部创业者定义为即：在大企业里通过承担风险和创新手段，把想法变为能创造利润的最终产品的直接负责人。
- **社会型创业者：**经济利益不一定是创业者的唯一追求。例如，社会型创业者的目标就是创造社会价值，造福社会而非追求经济利益。
- **政策型创业者：**公共领域中也存在并需要创业精神。政府需要政策层面的创业者，对公共政策和管理进行改革创新，以实现公共服务价值的最大化。

2

准确解读 “互联网+” 战略

什么是“互联网+”？

“互联网+”是指将移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合，培育基于互联网新时代的新产品、新服务、新业态、新模式；

大学生创新创业为什么强调“互联网+”？

- “互联网+”的经济实质，是一种**资源优化配置的机制**，它通过发挥互联网在生产要素配置中的优化和集成作用，提升实体经济的创新力和生产力
- 2015年7月1日，国务院颁布《**关于积极推进“互联网+”行动的指导意见**》提出：“**将互联网作为生产生活要素共享的重要平台，最大限度优化资源配置，加快形成以开放、共享为特征的经济社会运行新模式。**”

大学生创新创业为什么强调“互联网+”？

青年是社会最富活力、最具创造性的群体，理应在创新创业前列。
——习近平总书记

- 互联网，成就了一个没有偏见的世界，在这里，出身、长相、年龄、性别都变得不那么重要，重要的是想法，是创新，是连接，是内容！
- 伴随互联网诞生的大学生，是90后，是数字时代原住民，在互联网颠覆各个传统行业时代，这些互联网原住民有明显先天优势！“互联网+”是大学生创新创业优势所在！
- **时势造英雄，“互联网+”在技术上为大学生创新创业提供了前所未有的可能！**

“互联网+” 大赛参赛项目类型

1. “互联网+” 现代农业，包括农林牧渔等；
2. “互联网+” 制造业，包括智能硬件、先进制造、工业自动化、生物医药、节能环保、新材料、军工等；
3. “互联网+” 信息技术服务，包括工具软件、社交网络、媒体门户、企业服务等；
4. “互联网+” 文化创意服务，包括广播影视、设计服务、文化艺术、旅游休闲、艺术品交易、广告会展、动漫娱乐、体育竞技等；
5. “互联网+” 商务服务，包括电子商务、消费生活、金融、财经法务、房产家居、高效物流等；
6. “互联网+” 公共服务，包括教育培训、医疗健康、交通、人力资源服务等；
7. “互联网+” 公益创业，以社会价值为导向的非盈利性创业。

“互联网+”创新创业 项目地图				新一代信息技术					
				M-移动互联网	C-云计算	B-大数据	A-人工智能	I-物联网	V-虚拟现实
经济社会各领域	“互联网+” 现代农业	1	农						
		2	林						
		3	牧						
		4	渔						
	互联网+” 制 造业	5	智能硬件						
		6	先进制造						
		7	工业自动化						
		8	生物医药						
		9	节能环保						
		10	新材料						
		11	军工						
	互联网+” 信 息技术服务	12	工具软件						
		13	社交网络						
		14	媒体门户						
		15	企业服务						
	互联网+” 文 化创意服务	16	广播影视						
		17	设计服务						
		18	文化艺术						
		19	旅游休闲						
		20	艺术品交易						
		21	广告会展						
		22	动漫娱乐						
		23	体育竞技						
		24	电子商务						
		25	消费生活						
	互联网+” 商 务服务	26	金融						
		27	财经法务						
		28	房产家居						
		29	高效物流						
	互联网+” 公 共服务	30	教育培训						
		31	医疗健康						
		32	交通						
		33	人力资源服务						
	“互联网+” 公益创业	34	公益创业						

“互联网+” 创新创业项目地图

新产品	
新服务	
新业态	
新模式	

M	Mobile Internet	移动互联网
C	Cloud computing	云计算
B	Big data	大数据
A	Artificial intell	人工智能
I	Internet of thing	物联网
V	Virtual reality	虚拟现实



“互联网+” 大赛项目十大来源

第一大来源：学生自发

来自学生自发创意，自主创新、商机发现

特点：

- ✓ 充分体现90后大学生的特色项目，如华中科技大学的“粉丝网”项目。
- ✓ 与学生熟悉的学习生活环境直接相关，如上海交通大学的59store项目，北京大学的“ofo”共享单车项目，北京邮电大学“学生圈新媒体”项目，山东师范大学的“大川乒乓”。



华中科技大学：粉丝网项目

第二大来源：科技成果转化

国家于2015年颁布了科技成果转化相关法律文件

2016年教育部与科技部联合发布了相关的细则

越来越多的院校重视将科研项目转化为大学生创新创业项目，形成了大学生高质量创新创业项目的重要来源。

特点：

- ✓ 教学、科研与大学生创新创业三合一，在促进大学生创新创业的同时，进行科研成果产业化，创造更大的价值。
- ✓ 第二届“互联网+”大赛金奖项目中，此类项目占三分之一以上。
- ✓ 如：西北工业大学和“微小卫星”项目、福州大学的“北斗”技术民用项目、华中科技大学的“慧淬”铁轨延寿项目等.....



福州大学：“福大北斗”项目

第三大来源：产教融合协同创新

产教融合协同创新的大学生创新创业项目，会成为越来越多的地方性本科院校与职业院校在创新创业工作中重点关注的发力点。

特点：

- ✓ 学校和当地的产业紧密结合，快速地获得产业需求信息，并实现资源对接
- ✓ 通过大学生创新创业项目帮助当地企业转型升级，帮助当地产业与企业实现“互联网+”
- ✓ 如：山东商业职业技术学院的“无水保活”项目、沈阳农业大学的“大果榛子”项目、内蒙古农业大学“犇牛”项目、贺州学院的“瑶蓝之旅”等



图为产教融合项目：广西贺州学院项目
在省赛现场签约仪式

第四大来源：特色专业+优势学科

如何将一流学科与创新创业结合，是学校未来规划的重点方向，也是一流大学建设的要求。

特点：

- ✓ 紧密结合本校专业与学科特色，互相促进。
- ✓ 通过创新创业，促进学校特色打造，促进特色专业与学科建设。
- ✓ 如：西北农林大学的“侍酒师”项目、四川大学的“云病理共享平台”、北京航空航天大学“航空航天与智能装备制造”项目、河北师范大学的“子衿教育”项目、云南大学的“律品”项目等。



西北工业大学：翱翔系列微小卫星项目



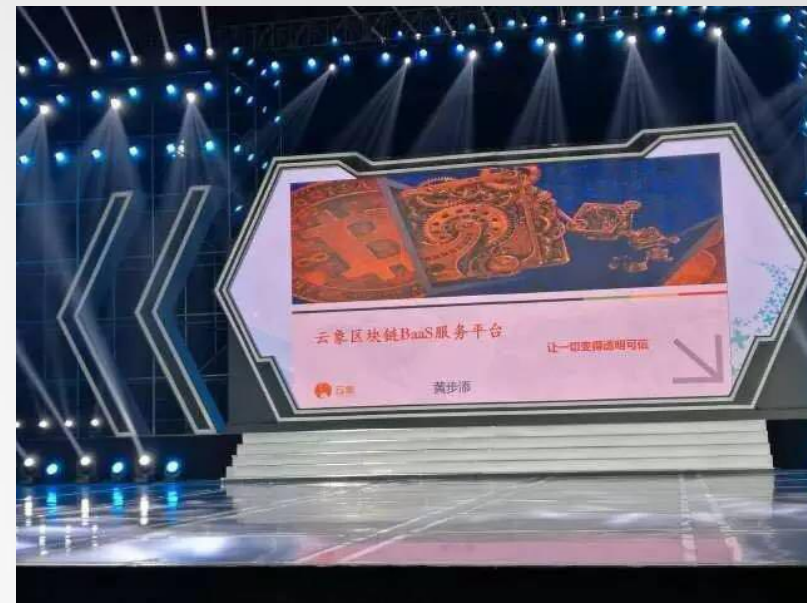
北航：航空航天与汽车智能装备制造项目

第五大来源：“互联网+”新技术

不断涌现的新技术将大大激发大学生创新创业的热情，大大促进基于“互联网+”的技术创新与应用创新。

特点：

- ✓ “互联网”是人类在技术领域的巨大进步，将重新建构世界的连接方式，重新配置社会资源。
- ✓ “互联网+”大赛中，出现了很多与VR（虚拟现实）、AI（人工智能）、物联网、大数据、云计算深入结合的创新创业项目。
- ✓ 如：Insta360全景相机、浙江大学云象“区块链”项目、北京大学的“OFO”共享单车项目、华中科技大学的“诸葛IO”项目等。



创业指导教师

第六大来源：师生同创+大手拉小手

二十年以上大学丰富的校友及社会资源，都是大学生创新创业所需要的重要条件。

特点：

- ✓ 已毕业校友已经在社会各个行业走上重要的岗位，且与母校有着很深的情感，通过校友“大手拉小手”，也会成为一个重要的大学生创新创业项目与校外导师来源。
- ✓ 同时大学老师也有很多好的想法，有着丰富的社会资源，也会成为大学生创新创业项目的重要来源。
- ✓ 武汉工程大学的“秋叶PPT”项目，最初来自老师创业的想法与实践，通过师生同创，成为了优秀的大学生创业项目。



第七大来源：电子商务创新创业

利用电子商务平台创新创业，创业门槛相对较低，可以发挥大学生熟悉互联网的优势，帮助线下传统企业电商运营，实现线下商品资源的电子商务。第三届大赛中将设置“就业型创业组”，引导学生通过创业带来就业。

特点：

- ✓ 众多电子商务平台，资源丰富。可以为大学生提供创新创业机会，包括“淘宝与天猫”、“京东商城”、“微信微店”等。
- ✓ 基于“电子商务平台”的创新创业，适合小微创业，成就更多“小而美”的企业，并能够较好实现“通过创业带动就业”。
- ✓ 如南开大学的“农梦成真”项目、西藏职业技术学院的“圣地天堂”项目



南开大学：“农梦成真”电商项目

第八大来源：家族产业与产权

基于家族产业与产权传承的的大学生创新创业项目，也会成为未来大学生创新创业项目的来源之一。

特点：

- ✓ 中国越来越多的家族产业与拥有的知识产权面临传承接班问题，需要创二代们更好发展家族事业。
- ✓ 在民营经济发达的江浙地区，越来越多的家庭企业的新生代——“创二代”，实现家庭产业对“互联网”对接，实现升级跨越发展。
- ✓ 第二届“互联网+”大赛中，桂林电子科技大学“减速机”等项目就是很好的代表。



桂林电子科技大学——“芯承”项目

第九大来源：政府公共采购与社会公益服务

随着中国政府的简政放权，越来越多的政府职能将通过面向社会采购服务的方式进行，存在巨大的创新创业空间。

特点：

- ✓ 随着国民经济增长，追求更高生活品质成为人民广泛需求。
- ✓ 此类市场受众群体范围广，市场空间大，且极易得到快速普及。
- ✓ 通过创新与创意极大提升政府公共服务质量与效率，实现双赢。
- ✓ 第二届“互联网+”大赛中，陕西理工大学的“含氟水净化”项目，浙江大学的“空气洗手”项目，山东师范大学的“雨点公益”项目等，都是这方面很好的代表。



浙江大学：“空气洗手”项目

第十大来源：一带一路与全球经济一体化

中国大学生的创新创业，在立足中国同时，一定要面向世界。中国倡导的“一路一带”会带来巨大的商机，世界经济的深度融合会带来更多的全球整合资源创新创业的机会。

特点：

- ✓ 越来越火的跨界电商就是一个很好的缩影，一些具有语音与区域优势的学校可以把握这个机会。
- ✓ 对外经贸大学的“一路一带”留学生项目，多所大学的“跨境电商”项目已经有所体现；新疆大学的“语言+”项目，采用大数据技术与手机智能交互，实现信息检索，完成语音转换，搭建语言的“一带一路”。
- ✓ 第三届“互联网+”大赛将在古都西安举行，将会进一步促进此类项目发展。



对外经贸大学：“一路一带”留学生项目

“互联网+”为大学生创新创业提供了前所未有的可能

- 34 细分行业
- 6 “互联网+”新技术
- 4 新产品+新服务+新业态+新模式
- 204 创新创业空间
- 816 创新创业焦点
- 10 创新创业来源

3

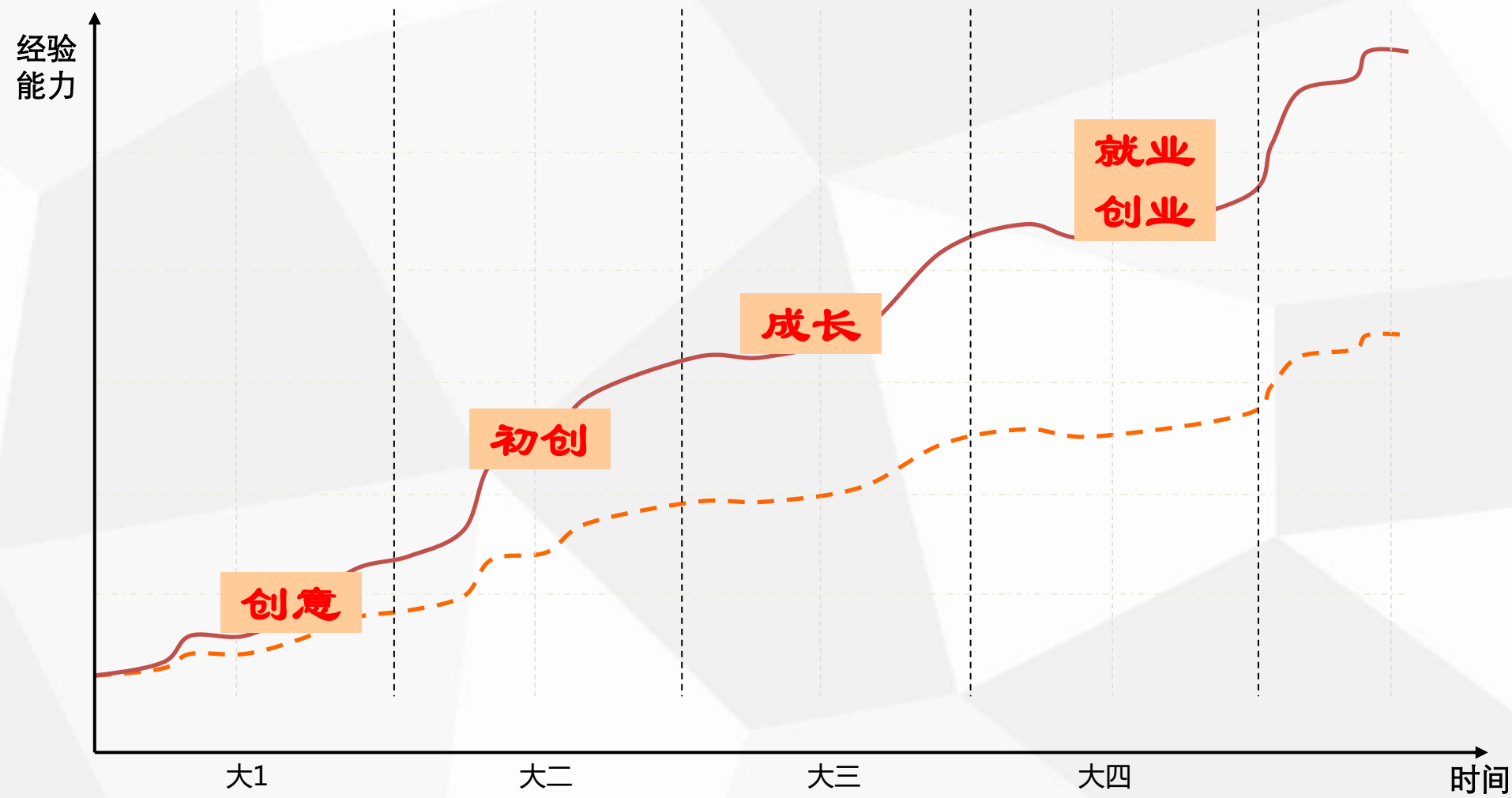
系统构建创新创业教育体系

创新创业教育改革的总体目标

- 2015年起全面深化高校创新创业教育改革。
- 2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。
- 到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）

创新创业教育的时间维



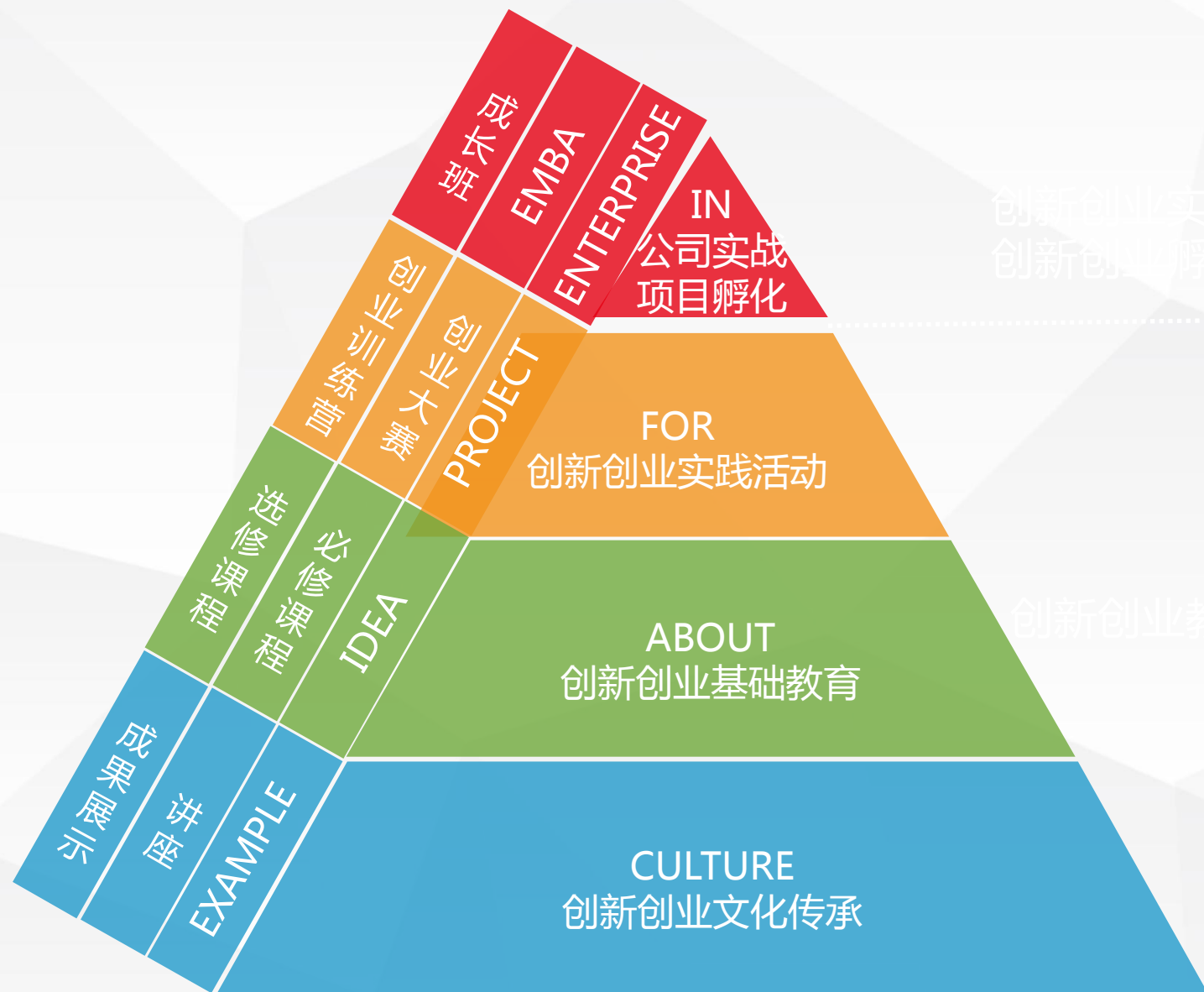
创新创业教育大学生职业生涯成长路径

创新创业教育的内容维

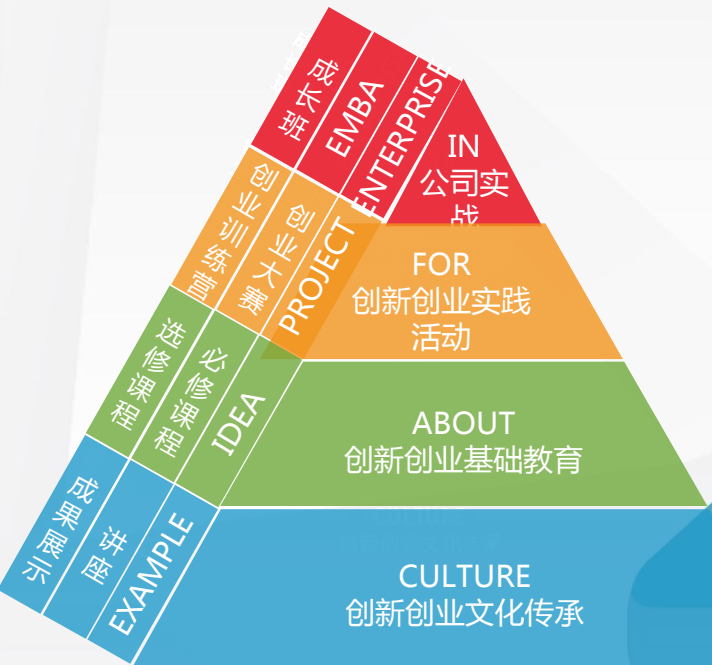
各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进**专业教育与创新创业教育有机融合**，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。。

各高校要**加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设**，促进实验教学平台共享

— 《36号文》



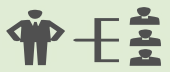
创新创业教育的内容维



社会与产业资源：产业孵化器

校内众创空间与孵化器：STEM(Lab 实验室)+创客教育（众创空间）

专业与跨专业创新创业教育

 跨专业双创综合实训


商科双创实训


理工科双创实训


文化艺术双创实训


“互联网+”双创实训


通识创新创业教育


 自我认知

 企业认知

 市场认知

 全程创新创业体验认知

 生涯规划—创业人生

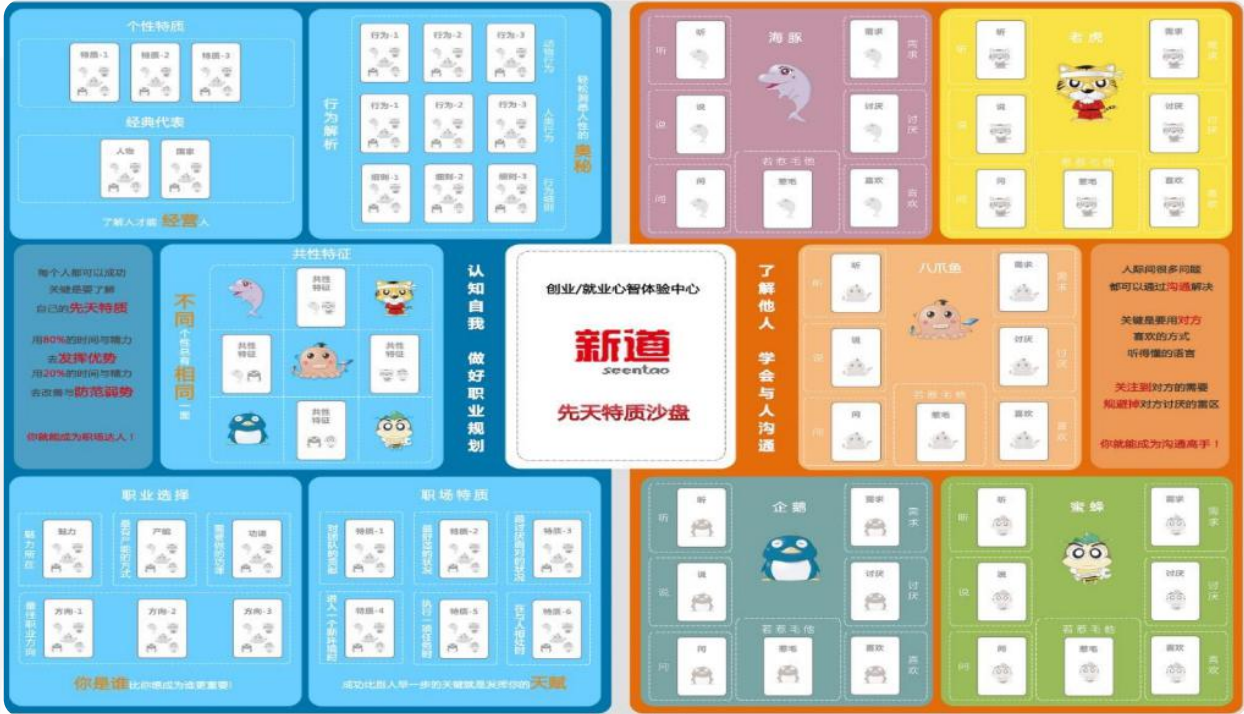
 互联网思维与创新思维训练

 创新创业校内讲座

 创新创业社团活动

 创新创业竞赛

创新创业教育内容维：认识你自己



热情
分享
乐观



耐心
和谐
合作

勇敢
挑战
积极



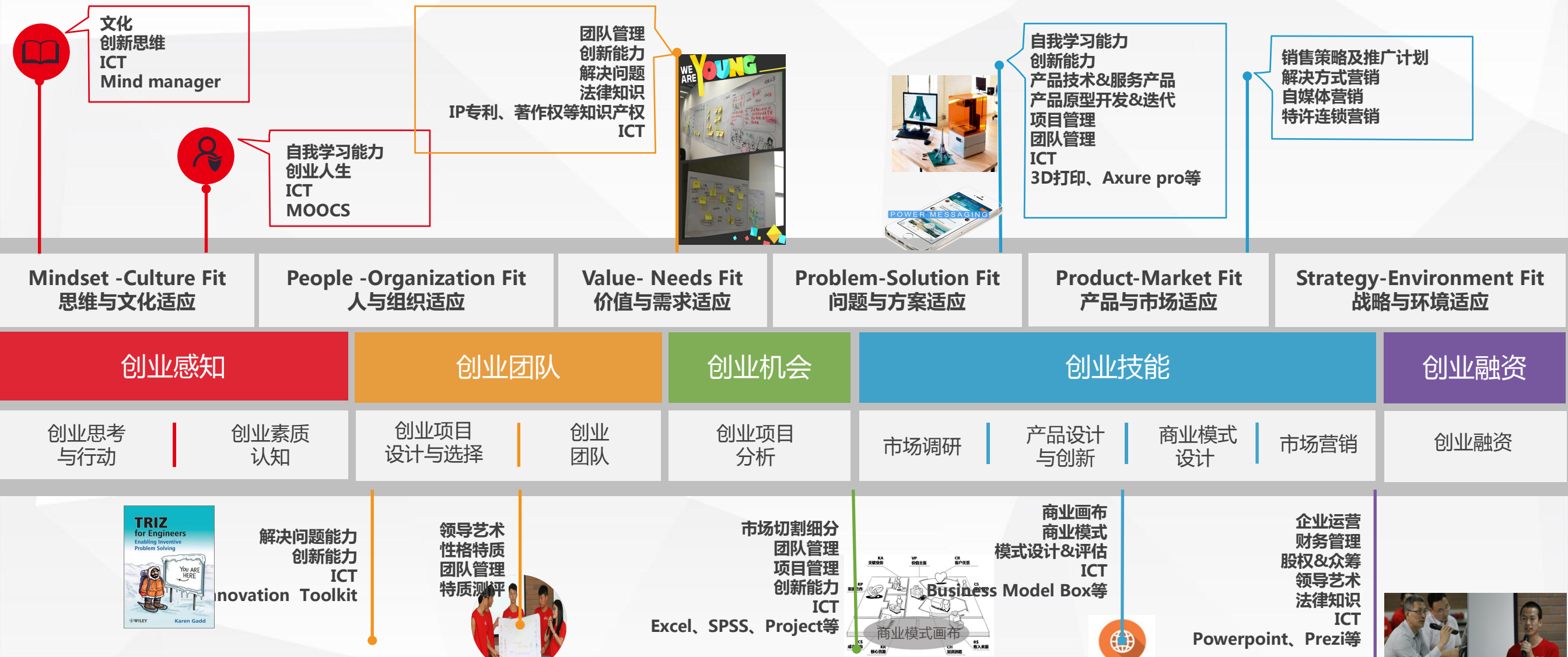
品质
程序
分工

整合 周延
弹性

心智模式理论：发掘天赋，探索创业/就业素质，规划生涯；了解个性差异，提高沟通能力。

先天特质沙盘是基于心智模式理论。通过认知自我、规划生涯以及沟通艺术等内容的学习，训练当代大学生各项创/就业素质，是一门集知识性、科学性、趣味性于一体的互动、体验式实训课程。以人才测评基本内容为基础，用老虎、海豚、企鹅、蜜蜂、八爪鱼五种动物属性定义人类行为特质。

创新创业教育内容维：创建你的企业



创新创业教育内容维：运营你的企业



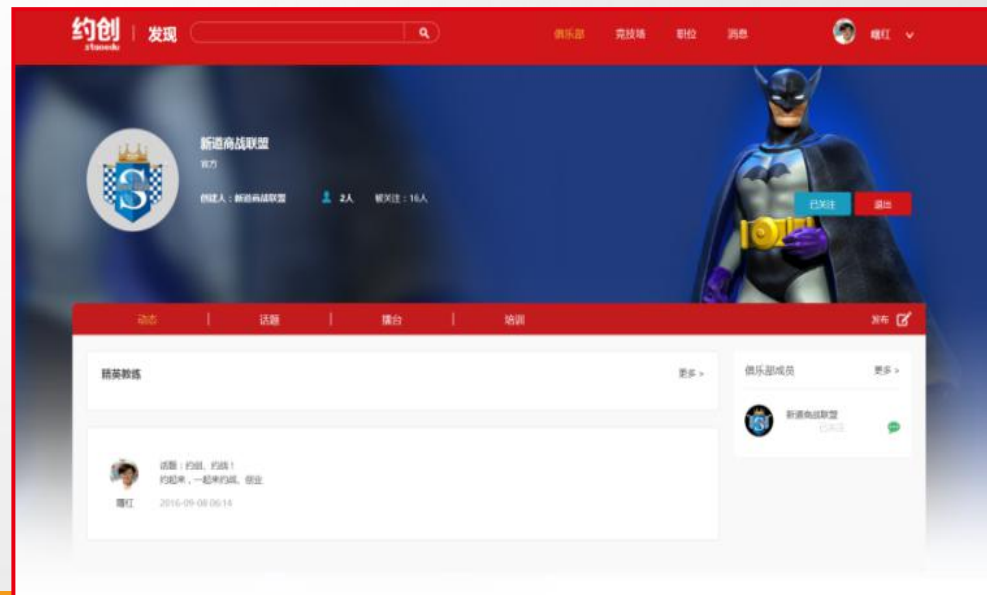
- 通过全仿真场景的真实模拟和游戏化的展现，让学生身临其境体验并参与企业运作。
- 角色按照总经理、采购、销售、生产、供应分开，各自完成自己的工作，同时又需要协作完成。培养学生的团队建设沟通能力；
- 加入了时间控制，时间可以精确到每天，可以查看每天的经营数据。培养学生时间管理的意识和能力；

院校要加强面向全体学生的商科素质培养

创新创业教育内容维：校园创新创业文化氛围营造

举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。——《36号文》

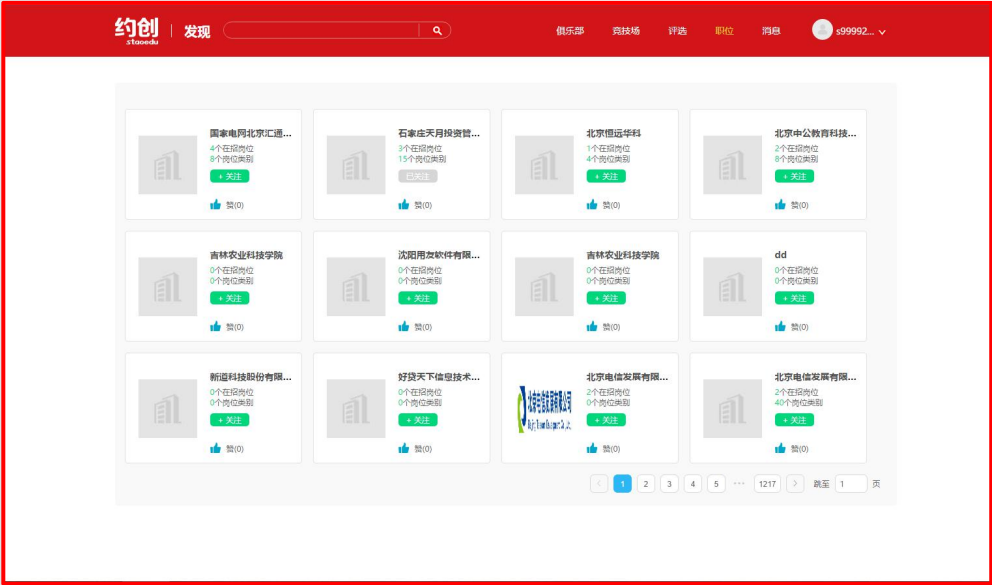
全面开展校园创新创业文化塑造，全面实现以创新创业为特色的校园俱乐部与社团活动。学生创建的俱乐部或社团可视为一家公司，通过对其的日常运营，提升学生的**组织、协作、沟通、社交等综合素质能力**。在俱乐部或社团中，学生自发组织讨论创新项目。同时，俱乐部中可进行部内的擂台评比，推陈出新，最终由甄选出的项目代表俱乐部或社团参赛。学生参与赛事的运营、参加各类比赛，激发学生的**创新思维及创业能力**。



创新创业教育内容维：搭建就业创业服务平台

以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业 ——《36号文》与《大赛通知》

深化校企合作，积极吸引行业企业人员参与到专业建设中，同时让专业教师了解企业岗位及人才需求信息，明晰人才培养规格，确定人才具体培养目标，定位专业培养方向，形成了具有特色的人才培养模式。并通过增加学生的创业履历，让企业更精准的找到适应的人才，正确培养学生的就业观。



创新创业教育的生态维



4

加强培养创新创业导师队伍

改革教学方法、加强教师教学能力

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》
(国办发〔2015〕36号)

创新创业教育的教学方法

项目式教学法 (PBL)

基于任务
基于问题
基于产品



举例：学科体系下的专业课程

数学



制造



指令



机械设计



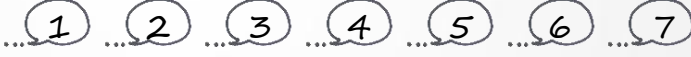
物理



企业管理



英语



电子电工



材料



工程力学



能源技术



控制













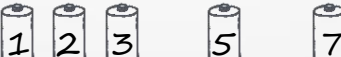


信息技术



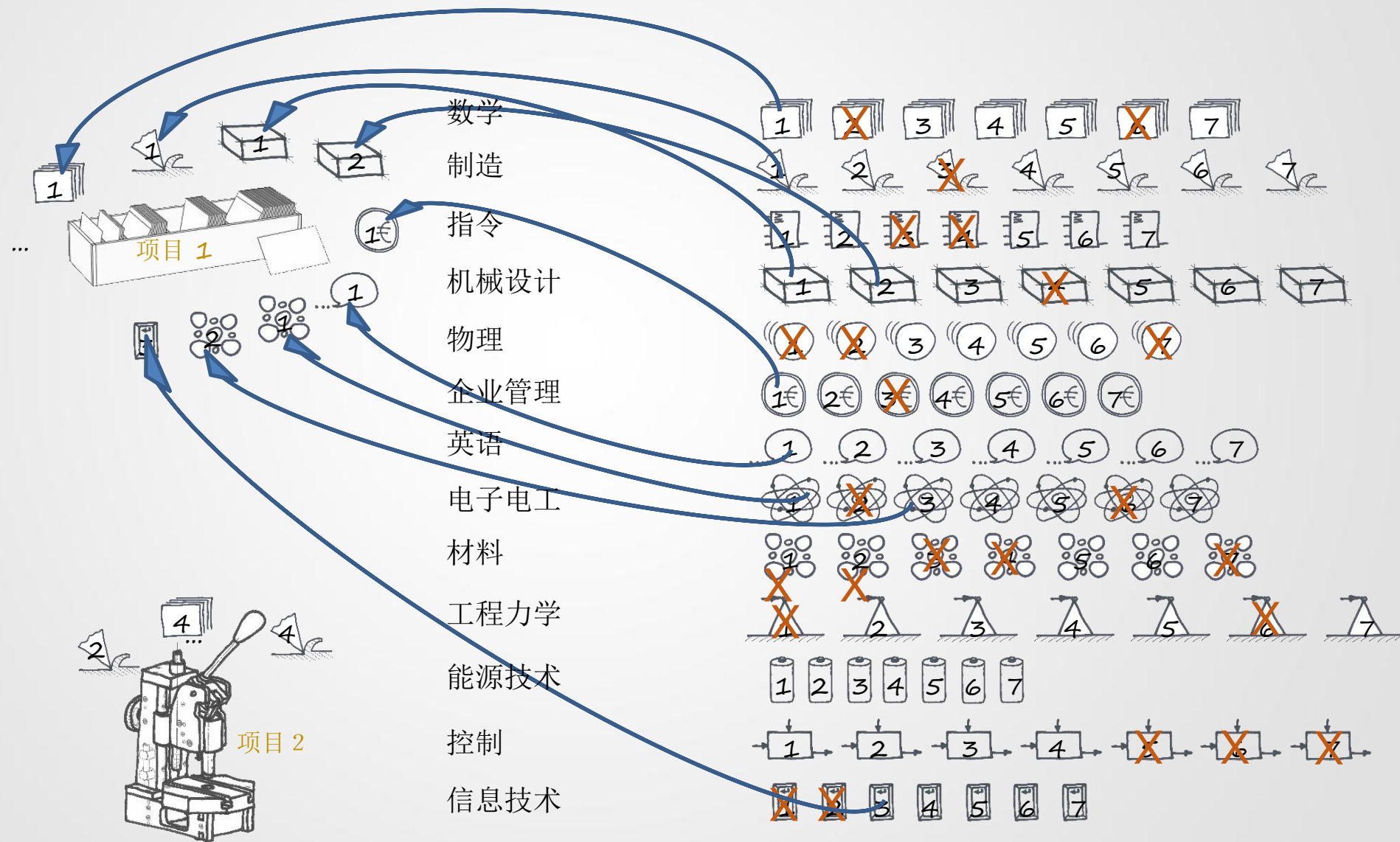
举例：学科体系下的专业课程

数学	
制造	
指令	
机械设计	
物理	
企业管理	
英语	
电子电工	
材料	
工程力学	
能源技术	
控制	
信息技术	

举例：学科体系下的专业课程

数学	
制造	
指令	
机械设计	
物理	
企业管理	
英语	
电子电工	
材料	
工程力学	
能源技术	
控制	
信息技术	

举例：基于PBL的课程重构



创新创业需要什么样的导师？

学习理论				
	外因主导的学习		内因主导的学习	
	20世纪初	20世纪中	20世纪末	21世纪初
理论	行为主义	认知主义	建构主义	连结主义
教师角色	教师是权威	教师是辅导人员	教师是教练	教师是学习媒介
学习策略	通过刺激-反应-关联学习	通过了解和思考学习	通过个人体验学习	通过网络资源中的经验学习
教学论	事实性知识 ...提出 ...解释	方法 ...咨询 ...处理	社会实践 ...陪伴 ...探究	形成网络 ...反馈
学习目标	行为策动	有目的的行动	个性化解决问题	在网络资源中或使用网络资源解决问题
教学法	<ul style="list-style-type: none">- 成绩导向学习- 经典条件反射- 操作性条件反射	<ul style="list-style-type: none">- 通过模型学习- 通过了解学习- 通过行动学习	<ul style="list-style-type: none">- 目标导向- 方法多样化- 自我反思- 自我优化	<ul style="list-style-type: none">- 团队&角色- 小组动态- 问题分担- 筛选重要内容

创新创业需要什么样的导师？

- 指导
- 辅导
- 向导

- 先导
- 引导
- 疏导

- 教导
- 训导
- ~~误导~~

创新创业引导师能力模型

- 引导师是一个中立的学习过程设计者和研讨引导者。
- 引导师的核心任务是帮助团队在解决问题过程中达成学习目标。**

基于信息化的资源整合能力
以学生为中心的引导能力
面向成果的项目管理能力



创新创业教育需要新“双师”

讲师+引导师

- **讲师：有丰富的专业知识与领域知识，是学习内容专家**
- **引导师：有引导团队解决问题的能力，是学习过程专家**

5

重视开展赛教一体教学实践

数说大赛

第一届数据

参赛项目**36508个**， 参赛院校**1878所**， 参与学生超过**20万人**

第二届数据

参赛项目数量**118804个**， 参赛院校**2110所**， 参与学生超过**54万+人**

第三届预计

参赛项目数量预计**20万个**， 参赛院校预计**2110所以上**， 参与学生超过**100万+人**

一所高校最多能够完成 多少个项目报名？

100个 200个 300个 400个 500个 个

如何实现“赛教一体、课赛融合”？

- 1.每个院校培养**20个创新创业引导师**，；
 - 2.每位老师每个学期带**50人/班，5人/组，共10个组**；
 - 3.32课时**“赛教一体、课赛融合”式教学；
 - 4.产生符合标准的创新创业**项目10个**；
- 20个老师，一学期能够生成200个创新创业项目；**

大赛通知相关要求

重在把大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，引导各地各高校主动服务创新驱动发展战略，**积极开展教学改革探索**，把创新创业教育融入人才培养，切实提高高校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

鼓励教师将科技成果产业化，带领学生创新创业。同时，坚持**以赛促教、以赛促学、以赛促创**，积极推进高校学生创新创业训练和实践，不断提高创新创业人才培养水平，厚植“大众创业、万众创新”土壤，为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。

如何实现“赛教一体、课赛融合”？



如何通过“赛教一体”教学形成符合大赛要求项目？



实训平台 ——基于创业基础实训平台，支持院校开展赛教一体化教学活动，实现“以赛促教促学”，辅助院校落地创新创业教育

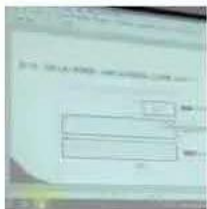
教学课程包——提供老师开展创新创业教育完整授课资源，协助教师开展教学活动。

师资培训 ——师资培训，进行知识转移，实现院校教师自主开课。

评审工具——结合“互联网+”大赛竞赛规则，提供校内创业网评+现场评工具，可进行项目沟通，与大赛规则高度契合。

如何实现“赛教一体、课赛融合”？

晚安安全世界，生活不止眼前的苟且，还有诗和远方，但没有眼前的点滴积累如何能有诗和远方。今日收获了一个全部由老师组成的创业团队，将毫无运营价值的创意点转变为有实施价值的创业项目，虽说推广很难，但是至少让人看到曙光，未来两天我们都愿意为之攻关努力。自己还当了把运营总监，据说相当于企业副总裁，估计今儿做梦都会笑醒～接触了新道系统，按部就班完成创业策划，既方便又快捷，值得推广～明天继续赛教一体“互联网+”创业，再收获一点点！



昆明·云南师范大学(呈贡校区)
2017年3月24日 21:56



第1组“校园掌柜”团队总原
首先感谢河北省教育厅和新道集团的各位领导、工作人员、培训师的精心组织和辛勤付出！
通过本次培训，我们对创新创业教育有了更深入的认识，掌握了新理念，学习了新方法，了解了教育教考的新工具，收获满满，再次感谢！
欢迎各位来河北全优学院、河北工程大学！
2017.3.12

以赛促教
赛教一体

以赛促学
课赛融合

第三届“互联网+”大赛，将成为“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的关键年！

“师生同创、赛教一体、课赛融合”将充分发挥老师在双创教育中的重要作用，让更多的学生参与到创新创业教育的过程中，实现专业教育与创新创业教育的深度融合！

汇报总结

- 1—深刻理解创新创业教育**本质**
- 2—准确解读“互联网+” **战略**
- 3—系统构建创新创业教育**体系**
- 4—加强培养创新创业导师**队伍**
- 5—重视开展赛教一体教学**实践**

把握创新创业教育新机遇 开拓中国高等教育新未来

