



江苏理工学院

JIANGSU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 新一轮审核评估方案要义与实施要点

朱林生

二〇二三年九月 陕西

## 引言

- **评估结果表达**：评估报告及其问题清单
- **问题导向**：三个层次的问题
- 写入评估报告正文的相对主要的**问题**
- 逐步聚焦，反复核查形成的“**问题清单**”
- 考察过程中专家个人评估报告和意见交流会提及的**问题**

## 引言

### 问题清单的作用与地位

➤ “问题清单”是问题的主体部分，承上启下，非常重要

一是专家个人意见建议是形成“问题清单”的主要基础；

二是“问题清单”支撑主报告中主要问题。

注：个人意见（已经主要被吸纳进了问题清单，并且相对发散）仅供学校参考，不作为学校整改依据。

## 引言

### ➤ 三个基本问题

设计者的初心（怎么想的）

评估专家的视角（怎么看的）

学校追求有效评估（**该怎么做**）

**形成质量共同体——价值一致**

## 引言

➤ **评估的价值（学校视角）：科学评价、引导发展**

学校教育实现全面科学评价（价值1）

学校改革发展形成新的共识（价值2）

➤ **前提与基础**

完整准确理解评估方案

**评估——制度安排、社会责任、发展机遇！**

# 汇报内容

CONTENTS

01

背景与主要特点

02

内容与核心意蕴

03

过程与注意事项

01

新一轮审核评估  
背景与主要特点



# 一、新一轮审核评估的背景

## 上轮审核评估的问题---设计层面

**指标设计：**“自己的尺子—精度不够”，“安于定位”的导向不足；

**评估范式：**是“要素性评估”而非“发展性评估”，主要考察各类要素是否符合需求、相应设计是否合理，较少关注育人效果。



# 一、新一轮审核评估的背景

## 上轮审核评估的问题---操作层面

**博弈心态：**参与主体没有将评估视为共同事业，“各自为政”。

**有效参与：**参与主体都被各自身份所切割，视野与格局被自身专业或领域局限，对话协商意识薄弱，无意或无法做到有效参与。



# 一、新一轮审核评估的背景

## 上轮审核评估的问题---评估结果

- 结果表述：** 仅是定性描述为主的评估报告，格式与要求也失之于宽；
- 结果使用：** 没有形成公开制度与相应奖惩机制，无法形成有效“威慑”；
- 评估整改：** 缺乏规范、督查与追责，参与主体对报告的“问题部分”理解不一致。



# 一、新一轮审核评估的背景

## 时代深刻变革—两个大局

- **百年未有之大变局：** 科技革命、产业变革；数字化时代（ChatGPT）；高等教育普及化；世界疫情；冷战思维；不断扩大的社会和经济不平等、气候变化、生物多样性丧失、超出地球极限的资源使用、民主的倒退和颠覆性的技术自动化，是当前这个历史转折点的标志。



# 一、新一轮审核评估的背景

## 时代深刻变革—两个大局

- **民族复兴大局：**进入新阶段、面对新格局，社会对高等教育人才需求从结构、质量均有新要求
- **教育：底层逻辑发生深刻变化**  
党之大计、国之大计（具有决定性意义）；“学习借鉴”转向“创建自己模式”（教育需要改变）；教育的“三个面向”、新时代教育的“四个面向”。



# 一、新一轮审核评估的背景

## ◆ 习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话

### ➤ 培养什么样的人？

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

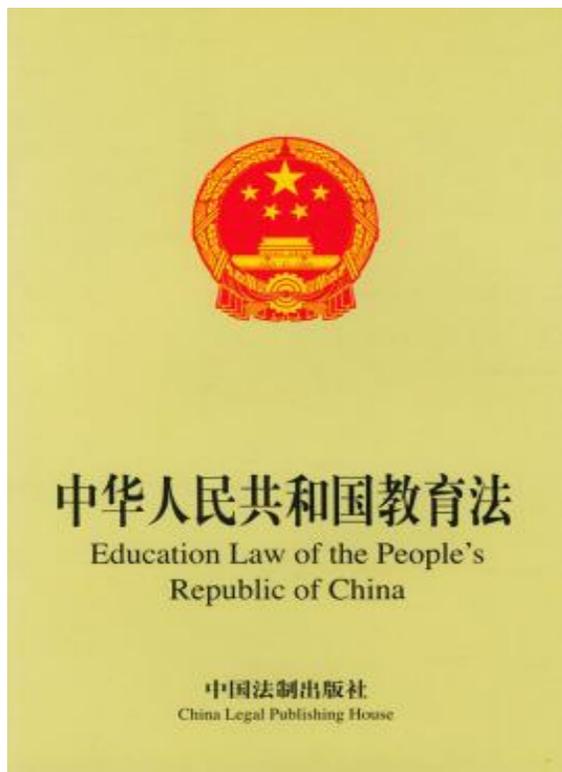
### ➤ 三项基础工作

坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系

四点希望：爱国 励志 求真 力行

# 一、新一轮审核评估的背景

## ◆ 德智体美劳全面发展



- 教育，是德智体美劳全面发展的过程
- 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，**培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**
- **“五育并举”**

——《中华人民共和国教育法》修订



# 一、新一轮审核评估的背景

## ◆ 全国教育大会

- 1个根本任务
- 1个目标
- 6个下功夫
- 9个坚持





# 一、新一轮审核评估的背景

## ◆ 全国高等学校本科教育工作会议

## ◆ 高等教育界政策

新时代高教40条、“六卓越一拔尖”计划2.0、“双万”、“四新”、“互联网+”大赛、首届全国教材建设奖、世界慕课大会、首批现代产业学院、“自主拔尖创新人才培养”……

## ● 重要文件

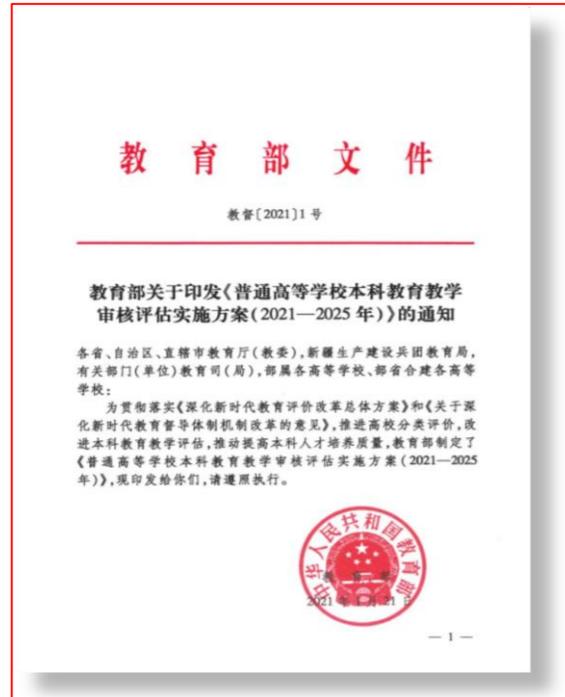
《深化新时代教育评价改革总体方案》

《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》



# 一、新一轮审核评估的背景

## 《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》



主动服务高等教育改革发展大局

实现新作为

完善制度体系

对标中央教育评价改革总体方案



紧扣  
两条  
主线

- ◆ 高举**立德树人**“指挥棒”，承担以评促强，建设高质量教育体系、教育强国的使命责任；是**中国特色高质量高等教育体系**的重要组成部分



## 二、新一轮审核评估的主要特点

### ✓ 特征一：突出立德树人

#### ● 强基础

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，破除“五唯”顽疾

#### ● 硬指标

增设“党的领导、思政教育、学生发展、师德师风、质量保障能力”等“定性+定量”硬指标

#### ● 实举措

增设教师、学生、教材选用等“红线”问题能否及时发现并妥当处置的“负面清单”



## 二、新一轮审核评估的主要特点

### ✓ 特征二：突出科学分类

分类指导

一校一案



**柔性分类：**“两类四种”套餐供高校选择

**常模服务：**多类常模数据，同类型常模比较长短

**促进发展：**定性与定量指标结合

## 二、新一轮审核评估的主要特点

### 第一类 评估方案

**针对**具有**世界一流**办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

**重点考察：**质量保障能力及教育教学综合改革举措与成效。

### 第二类 评估方案

**第1种：**参加过上轮审核评估，重点**以学术型人才培养**为主要方向的普通本科高校。

**第2种：**参加过上轮审核评估，重点**以应用型人才培养**为主要方向的普通本科高校。

**第3种：**通过合格评估5年以上，**首次参加审核评估**、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

**重点考察：**高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。



## 二、新一轮审核评估的**主要特点**

### 特征三：突出质保理念、质量共同体理念

#### 三大理念

学生中心

产出导向

持续改进



把全体学生的**学习效果**作为关注的焦点

教学设计和实施目标是保证学生取得特定**学习成果**

建立“评价-反馈-改进”闭环，形成**持续改进**机制



## 二、新一轮审核评估的主要特点

### 特征三：突出质保理念、质量共同体理念

多元主体

评估中心

评估专家

参评学校

.....



视为共同事业---强化宣传和引导

追求形成共识---强化研究与辅导

实现共同建构---强化协商机制建设



## 二、新一轮审核评估的主要特点

### ✓ 特征四：突出减负增效

#### ■ 线上入校结合

做全做深线上评估，做准做实入校评估

#### ■ 减少入校任务

基于线上评估、主要针对“问题”，减少入校天数、人数和环节

#### ■ 信息技术支撑

挖掘常态数据资源，实现结果评价向过程评价转变

#### ■ 减少重复评估

各类评估认证结论共享，如：采信：教育部专业认证报告、省域专业评估报告、论文抽检结论等

## 二、新一轮审核评估的主要特点

### ✓ 特征五：突出评估结果使用



#### 反馈结论

- 突破办学底线等问题突出的，采取约谈负责人、减少招生计划等问责措施



#### 限期整改

- 建立整改台账，咬住问题不松口；两年内完成整改并提交《整改报告》



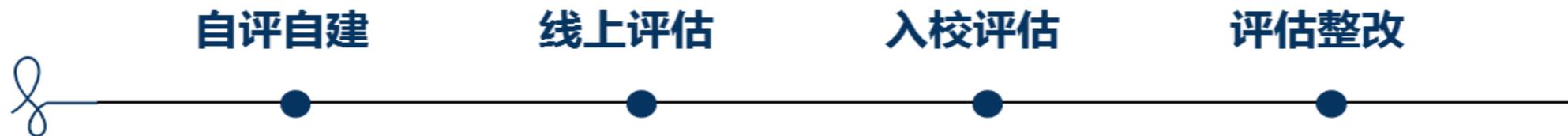
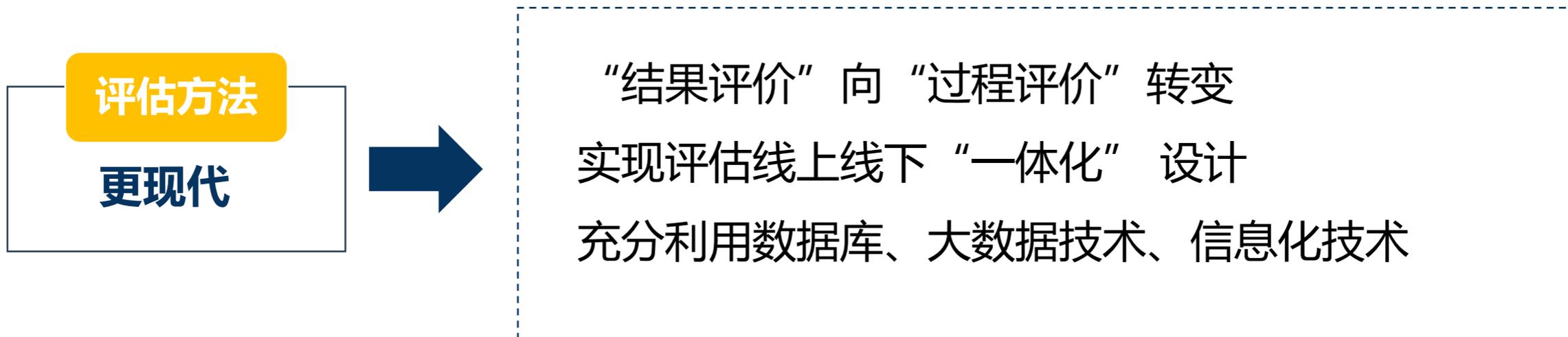
#### 督导复查

- 整改落实不力的采取约谈高校负责人、减少招生计划、公开曝光等问责措施



## 二、新一轮审核评估的主要特点

### ✓ 特征六：评估方法创新



02

新一轮审核评估方案的  
内容与核心意蕴

# 一、新一轮审核评估方案的主要内容

✓ 以评促建    以评促改    以评促管    以评促强

## ● 指导思想

一个根本任务、两确保、“三发展”“四促进”“五自质量文化”

## ● 评估分类

提供两类四种“评估套餐”  
鼓励办出特色、办出水平

## ● 基本原则

立德树人、推进改革  
分类指导、问题导向  
方法创新

## ● 评估程序

线上线下一体化，列出  
问题清单，开展督导复  
查“回头看”

## ● 对象周期

确立周期性审核评估制  
度，每5年一轮

## ● 组织管理

部省协同，保证全国各  
地评估工作节奏和工作  
质量

## 一、新一轮审核评估方案的主要内容

- **指标体系：**可选择（二类7、27、78）、定性定量结合、各省修正（类型可选共11个，包括2个特色可选；涉及：培养方案、专业建设、卓越培养、资源建设、教学能力、教师发展、适应度等）
- **常模比较：**全国同类、自选2个；常模数据项（第二类，46（30必选、16可选（至少选8个）））
- **配套文件：**《方案》释义；学校评建指南；专家评建指南；政策文件和参考资料。

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴一：突出立德树人

立德树人

根本任务



党的领导——立德树人方向引领

三全育人——立德树人工作格局

五育并举——立德树人育人体系

思政教育——立德树人重要抓手

社会主义办学方向：四个“**为谁服务**”的发展方向

- 为**人民**服务
- 为**中国共产党治国理政**服务
- 为**巩固和发展中国特色社会主义制度**服务
- 为**改革开放和社会主义现代化建设**服务

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴一：突出立德树人

一级指标	二级指标	审核重点
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>立德树人</b></p> <p><b>指标举例</b></p> </div>	1. 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况

考察学校在坚持党的全面领导和社会主义办学方向上是“怎么说的”、“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得的效果）、“做的不好的如何改进”、“改进效果如何”等

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴一：突出立德树人



一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元
		1.2.3“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况



## 二、指标体系的核心意蕴

### 立德树人考察重点

#### 【示例4】 3.1.2加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述”课程情况

**【必选】** 思政课专任教师与折合在校生比例  $\geq 1:350$

**【必选】** 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例  $\geq 1:100$

**【必选】** 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费  $\geq 20$ 元

**【必选】** 生均网络思政工作专项经费  $\geq 40$ 元

必选“底限要求”

- **【落实政策】**：教育部等八部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1）、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（中华人民共和国教育部令第46号）、中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》、中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知（教党〔2020〕32号）
- **【底限要求】**：（1）按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程；（2）达到定量指标规定的最低要求。
- **【报告看点】**：《本科教学状态数据分析报告》：学校概要数据中的概要4学校教育教学核心数据；学校定量指标常模数据对比；审核评估指标监测数据中的思政课教师队伍、思政课和课程思政示范课程。

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴二：重视分类指导（隐性、显性；整体性）



一级指标	二级指标	审核重点
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32学时
	2.2 专业建设	B 2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
		B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴二：重视分类指导（不同、相同；自主性）



一级指标	二级指标	审核重点
2. 培养过程	2.3 实践教学	<p>2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况  <b>【必选】</b>实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）  <b>【必选】</b>国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数</p>
	B 2.3.3	<p>B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量  <b>【必选】</b>以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%</p> <p>B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量  <b>【必选】</b>以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%</p>

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴二：重视分类指导（主体、并存；相融性）



一级指标	二级指标	审核重点	
2. 培养过程	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数
			K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴三：重视教学改革



一级指标	二级指标	审核重点	
2. 培养过程	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数
			K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴三：重视教学改革

教学改革

指标举例



一级指标	二级指标	审核重点
2. 培养过程	2.6 创新创业教育	2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效
一级指标	二级指标	审核重点
4. 教师队伍	4.3 教学投入	4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴四：聚焦学生发展



一级指标	二级指标	审核重点	
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养 5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</td> </tr> <tr> <td>B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</td> </tr> </table> 5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率 5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数			
B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数			

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴四：聚焦学生发展



一级指标	二级指标	审核重点
5. 学生发展	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴四：聚焦学生发展



一级指标	二级指标	审核重点
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴五：引导保障体系建设



一级指标	二级指标	审核重点
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴六：体现“五个度”



一级指标	二级指标	审核重点
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况
		B7.2.2

## 二、指标体系的核心意蕴

### ✓ 意蕴六：体现“五个度”

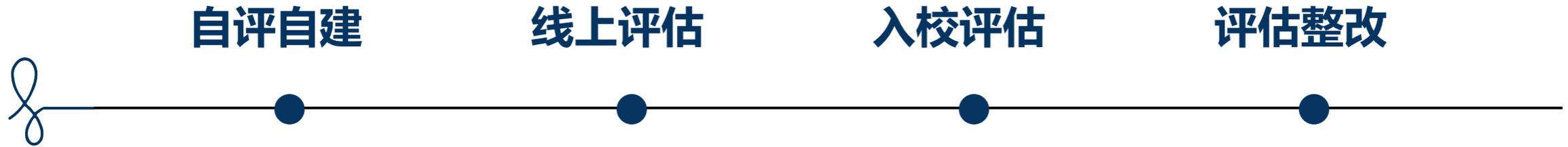


03

新一轮审核评估的  
过程与注意事项



# 一、新一轮审核评估的过程



准确、深刻理解评估方案的指导思想、设计初心与基本原则、指标体系及其内涵、评估方法和手段等，是评估成败、好坏的关键。



## 阶段一：自评自建

- 学校自评自建是基础，自评自建相辅相成，交替进行，螺旋上升

### 广义理解

是一个常态的教育教学与自我评估，不断改进过程，是学校质量保障体系建设与良好运行的题中之义

### 狭义理解

学校确定评估大体时间，发布了评建方案至正式评估完成之间的阶段，必须跟学校的规划、改革、建设等原有发展逻辑吻合、结合、融合，而不是“另起炉灶”

## 阶段一：自评自建

### 学校评建工作的开展

- 研学与理解方案—学习的面、学习的深度、结合学校实际
- 评建组织与评建方案设计—评（找问题）、建（项目化）
- 按照要求准备材料 -- 除了1+3+3材料，原则上不重做材料（梳理编排原始材料）

### 特别注意

- 让学校师生员工尽量自然深度参与进来
- 上述承续的三个阶段应有“绩效”评价
- 不同于合格评估，自主性很重要

## 阶段一：自评自建

### 基本条件—六个一

- **一个好的评建改方案**
- **一个基于正确认识的好的评建改氛围**
- **一群精干、有头脑的组织队伍**
- **一个指令统一、令行禁止的实施机制**
- **一个理解方案要义，具有自身特点的自评报告**
- **一套精准支撑自评报告的支撑材料**



## 阶段二：线上评估

### ➤ 线上评估是新一轮审核评估---方法创新、观念转变

**初心：**减少进校时间，体现“减负增效”，利用信息技术，增加社会参与度。

**形式：**15-21个专家进行为期2-4周的线上评估

**特点：**线上评估要求“做全、做深”



## 阶段二：线上评估

### 线上评估的阶段1：准备阶段

**评前准备阶段：**专家组组建、学校从系统递交材料、学校准备必要的条件如线上听课等、学校与评估专家组初步协商大概的线上评估时间节点等—提前做好大量协调和准备工作。



## 阶段二：线上评估

### 线上评估的阶段2：正式评估（案例）

- 第一周：审阅系统材料，形成个人**初步问题清单**（系统递交后秘书汇总）
- 第二周一第三周：基于汇总后的问题清单，适当分工，进入“**有重点**”考察：**审读补充材料**、**网上听课**（假如有条件听）、**线上访谈**（领导、教师、在校学生、毕业生、就业单位等）等
- 第三周末或者第四周：汇总总结形成**专家组问题清单**（包括需要入校考察的问题清单）并形成专家入校考察的方案（人数、时间、大体工作等）
- 期间，项目管理员、秘书会跟学校沟通配合，原则上专家组汇总专家要求后一并定时递交学校进一步考察安排、学校需要常态运行，同时根据任务清单配合安排专家线上考察活动。

## 阶段二：线上评估——学校要做的事

### ➤ 调阅资料的准备工作

包括各类教学、档案资料的扫描、上传，保障专家在线上评估过程中需要调阅各类材料的电子资料（有一些涉密、不适合转换成电子资料，也可与项目管理员/秘书进行说明，待入校后进行相关查阅）。

### ➤ 校领导及其他教学管理人员访谈时间协调

与项目管理员/秘书协调安排访谈时间及访谈次数，选择好访谈场所、调试好访谈设备（腾讯会议），做好访谈视频、音频记录。校领导访谈一般集中在一周内完成，不耽误正常的管理工作。

### ➤ 协调好访谈毕业生及用人单位的工作

从毕业一年、五年的学生及用人单位中选取10%的样本量，基本信息包括姓名、专业、电话等等。



## 阶段三：入校评估

- 入校评估---承线上评估的最后一阶段，基本原则是“做准、做实”

入校评估

基本原则



**做准：**时间要短，一般2-3天；人员要少7人左右；程序简化，以前的“规定动作”均可以选择不做，只要没有必要（协商学校）；主要核查问题清单；其它必须入校考察的事项；最后的考察意见交流会。

- 入校评估是承线上评估的最后一阶段，考察的基本原则是“做准、做实”

入校评估

基本原则



**做实：**核实问题清单中存疑（问号、破折号）问题（划句号）；评估报告—改革举措与成效、主要问题（呼应问题清单）与改进建议；教学案例推荐。



## 阶段四：评估整改

较以往“重评估、轻整改，甚至好坏一个样”的状态不同



### 整改工作要求

时间拉长、格式规范  
要求提高、任务具体  
督查到边、赏罚分明

# 注意事项1：合格评估（上轮审核评估）整改情况

➤学校提交评估申请时，需同时提交上轮评估整改情况说明

## 重点说明：

1. 上轮评估专家提出的主要问题是什么？
2. 针对这些问题学校改了没有，怎么改的？
3. 采取的主要措施、体制机制上如何保证？
4. 整改取得的成效是什么？

总字数限制在3000字以内



附件 2. 上轮评估《整改情况说明》撰写指导

## 上轮评估整改情况说明

× × × 大学

### 1. 学校参加上一轮评估情况概况

简要说明学校上一轮参加评估情况，须写明评估的类型（审核评估/合格评估）、接受专家组入校评估时间（年、月）；评估专家组组长及专家人数等。

### 2. 学校需要整改的问题

概括性地说明审核评估（合格评估）学校自评、评估报告以及专家反馈的主要问题和提出的意见建议。

### 3. 学校评估整改情况

(1) 整改工作开展情况。简要说明学校评估整改工作开展情况，包括整改工作目标、整改工作的组织、整体安排等；

(2) 整改工作主要举措。说明学校有效落实整改工作任务所采取的主要举措，特别是所建立的体制、机制等。整改举措要写实，突出重点，简洁清晰。

### 4. 学校整改工作成效

围绕整改工作目标达成，说明学校将评估整改应用于持续改进的实质性效果。整改成效可以包括工作机制（教学过程质量监控机制、毕业要求达成情况评价机制、培养目标达成评价机制等）的建设与落实、人才培养质量提升等。

备注：总字数限制在 3000 字以内。

**对没有完成上一轮评估整改工作的高校，不受理参加新一轮审核评估申请。**

## 注意事项2：学校评估方案的选择和材料准备

### 确定审核评估方案

#### ■ 指标体系

- **第一类**：抓质量保障能力，促质量文化建设
- **第二类**：抓教学过程要素，促质量保障体系建设

■ 对照第一类审核评估二级指标和审核重点包括**必选**和**可选**。

- **【必选】**是指该定量指标**学校必须选择**；
- **【可选】**是指该定量指标**学校可结合办学实际和优势特色**，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中**自主选择**，进行等量或超量替换。

## 注意事项2：学校评估方案的选择和材料准备

### 确定审核评估方案

■ 示例1：指标3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

#### ➤ 【指标价值】

课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键环节、战略举措；课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务；全面推进课程思政建设，充分发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

#### ➤ 【指标内涵】

(1) 根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素。

(2) 形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

## 注意事项4：比较模型的选择

### 比较模型的选择

#### ■ 同类常模和他类常模主要作定量指标比较

同类常模比较：选取同类型高校数据平均值作比较

他类常模比较：自主选取、量身定制不同类型高校数据平均值作比较

常模的选择重点在找差距，要有助于通过指标数字比较帮助学校了解自身与同类高校、标杆学校或自选其它类高校的差距，以及存在的问题。

#### 定量指标 常模对比

学校数据与8类常模  
数据对比情况

- (1) 42所世界一流大学建设高校常模；
- (2) 137所“双一流”建设高校常模；
- (3) 有博士点的344所高校常模；
- (4) 全国常模；
- (5) 本省常模；
- (6) 12种类型高校（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类）各类常模；
- (7) 自选常模。可自选高校进行常模比较，最多支持自选3组，每组不少于5所高校；
- (8) 国际一流大学常模。

评估视角更加全面——立体多维

弹性增设  
定量指标  
(常模服务)



## 注意事项4：材料1+3+3

- **1+3+3内涵：**《自评报告》《状态数据分析报告》《在校生学习体验调研报告》《教师教学体验调研报告》《就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》
- 1+3+3折射的含义---多元参与多维度审视、信息技术赋能评估、与时俱进的开放系统



江苏理工学院

JIANGSU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

谢谢!