



西安文理学院
XI'AN UNIVERSITY

西安文理学院 中长期发展规划纲要 (2020-2035 年)

西安文理学院
二〇一九年

西安文理学院中长期发展规划纲要

(2020-2035 年)

中国特色社会主义进入了新时代，西安步入建设国家中心城市新阶段，学校即将开启“二次创业”的新征程。为落实党的十九大报告精神，积极参与教育强国、强省与强市建设，积极面对高等教育改革发展的新机遇、新挑战与新要求，结合国家以及区域经济社会发展需求，制订本规划纲要。

一、历史方位

1. 学校发展的基础与优势

长期以来，学校以服务城市发展为己任，全面推进校城融合发展，全面优化学科专业布局，全面深化教育教学与管理体制改革，各项事业取得了长足进步。

一是全体师生员工同心同德，同向同行，顺利地解决了因为并校所产生的各种问题，并积极传承和发扬“关学”精神，形成了携手奋进、励精图治、开放包容、改革创新办学文化。

二是注重提高教育质量，初步形成了以能力为导向的应用型人才培养模式，基本具备了应用特色较为明显的学科专业体系，本科教育的师生满意度与社会美誉度位居同类高校前列。

三是积极推进校政、校地与校企合作，重视协同创新与产教融合平台建设，坚持走需求与问题导向的科研道路，科研规模和水平逐步攀升，服务西安经济社会发展的意识与能力显著提升。

四是坚持引育并举，着力提高教师本科教育教学能力，着力提高高层次、高学历、高职称与“双师双能型”教师以及具有国内外访学经历教师的比例，师资队伍的质量与结构明显改善。

五是积极开展对外合作交流。支持各院系拓展对外联系，鼓励教师参加学术交流或校际联谊活动，与台湾、香港及国外众多高校建立了友好合作关系，在开展学历教育与留学生教育方面取得实质性进展。

六是注重改善办学和生活条件。新建实验实训大楼、沁德苑餐厅与教工住宅，扩建图书馆，与市第一医院共建文理医院，为学生宿舍加装空调，加速校园绿化与信息化建设，新增大量教学仪器设备与馆藏图书，办学与生活条件明显改善。

2. 学校发展存在的突出问题

学校发展的基础与成就可圈可点，但与市委、市政府及市直机关对学校的诸多要求相比，与新时代师生员工对学校的美好期待相比，学校的改革与发展还存在一些突出问题。

一是办学理念有待提升。把我校办成一所什么样的大学，如何看待和理解服务西安经济社会发展，怎样把握内涵与外延发展的关系，对于这样一些重大问题的认识，还需要进一步深化。

二是教师队伍建设的任务艰巨。领军人才和高水平团队缺乏，具有博士学位的教师比例偏低，教师队伍科研产出数量与质量不高，服务地方需求的能力不强，教师收入不高的状况也不利于教师队伍建设。

三是内外部治理体系有待完善。如何兼顾与有关主管部门的隶属关系和业务指导关系，如何调动各个院系、科研团队与教师群体的积极性，尚需要深入探索，共建共享发展的合力与机制尚未形成。

四是办学资源与空间有限。学校的自我造血功能不足，办学经费来源渠道较为单一，现有的资金资源条件以及校园校舍面积，难以满足优化学科专业调整和更好地服务于城市建设发展的需要。

3. 学校发展面临的机遇与挑战

时代在发展，社会在进步，机遇只会越来越多。一是党的十九大做出了优先发展教育事业、建设教育强国的重大部署，公共资源配置在保重点以形成高原高峰的同时，必将会补短板以达到有质量的公平。二是我省实施高教强省战略，支持省属本科院校转型发展，学校可借助转型发展政策机遇，积极融入高等教育强省建设格局。三是“一带一路”建设以及西安市加快建设“国际化大都市”和国家中心城市，将为学校全面改善办学条件提供广阔发展空间。四是我校作为西安市唯一一所市属综合性本科院校，市委、市政府与广大群众对我校的未来发展充满期待，只要坚持积极作为和差异化错位发展，建成西安大学必定大有希望。

挑战总是与机遇并存。一是西安高校众多，高校间的竞争日趋激烈，如何在竞争中寻找独特的发展路径是摆在全体文理人面前的第一大挑战。二是办学经费主要依赖财政拨款和学费收入，

在学校谋划和实施新一轮大发展的过程中，办学经费短缺问题将长期存在。三是校城融合发展不够，如何提升对地方经济社会发展的贡献度，在更大范围、更高层次谋篇布局是学校改革发展面临的重大课题。四是在落实高等教育“四个服务”的使命中，培养什么人以及怎样培养人的时代命题对学校的改革发展和治校办学驾驭能力提出了新的更高的要求。

二、未来愿景与战略目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，深化立德树人根本任务，以实施内涵发展为战略主线，以“立足西安、依靠西安、服务西安”为基本遵循，用创新的思维和改革的魄力，优化学科专业结构布局，拓展办学资源与空间，大力提升人才培养、科学研究与社会服务能力，推进文化传承创新，努力弥补影响西安城市建设与发展的人才短板，为西安和地方经济社会发展做出应有的和特殊的贡献。

（二）学校愿景

学校愿景是：坚定不移地走地方性、应用型、开放式办学之路，建成特色鲜明的高水平城市大学。以校城融合为导向和抓手，构筑西安人才培养基地、特色研究中心、决策咨询智库、文化创意高地，彰显综合服务功能，成为西安的城市品牌与闪亮名片。

结合学校实际，分两个阶段实施：

第一阶段是对标奠定新格局。到 2025 年，党的领导更加坚

强有力，教师队伍的结构较为合理，学校治理体系与治理能力明显增强，应用型人才培养体系与特色基本形成，服务西安的能力与影响显著提升，办学条件得到根本性改善，获批成为硕士学位授权单位，初步形成高水平城市大学的办学格局。

第二阶段是达标跻身新阵营。到 2035 年国家基本实现社会主义现代化时，确保更名为“西安大学”，力争获批成为博士学位授权单位，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的部分领域跻身国内同类高校先进水平，基本建成特色鲜明的高水平城市大学。

（三）战略目标

促成学科专业集群发展。重点发展服务西安新兴产业和支柱产业的相关专业，积极发展服务西安城市建设与发展的短板专业，按照学科、专业、产业相互支撑的原则要求，打造若干符合西安经济社会发展的专业集群，专业数控制在 55 个左右。

实现教师队伍结构优化。高度重视教师队伍建设，具有博士学位的专任教师比例不低于 60%，高级专业技术职称专任教师占比达到 50%以上，“双师双能型”教师的比例达到 50%左右，具有 6 个月以上海外经历的教师比例不低于 30%。

力争学校发展有足够空间。积极争取有关各方的理解和支持，创新融资渠道与方式，立足管长远和上层次，建成环境优美、设施先进、功能完备并能够承担部分城市功能的现代化大学校园，校园校舍面积可容纳在校生 25000 人左右。

确保服务西安卓有成效。加大教师与院系评价改革，创新服务西安方式，构建服务西安平台，提升服务西安能力，形成服务西安长效机制，成为市委、市政府及各级各部门与相关企事业单位“想得到、靠得住”的重要力量。

三、战略重点与举措

（一）战略重点

1. 创新办学格局

坚持“师范做优、文史做强、工管做特”，打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等八大专业群；统筹推进硕士、博士学位授权点建设，建立健全国家级、省市级与校级重点建设分类支持体系，探索完善学科专业发展压力传导机制。

2. 推进校城融合

坚持以服务西安为导向，以提升服务能力为主线，以打造服务平台为重点，开展专业动态调整，创新教师科研与团队评价，加强在职培训、托管服务、决策咨询与应用研究，积极构建合作共赢的校政、校企关系，全方位对接西安城市建设与发展需求。

3. 激发办学活力

坚持“系统规划、分步推进、重点突破、宏观调控”原则，以体制机制改革为动力，以理顺校院关系为重点，构建权责分明、保障有力的校院两级管理模式，支持院系自主自谋发展，有效激发一线教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性。

4. 拓展办学空间

坚持把发展作为第一要务，把建设新校区作为学校达成更高层次办学目标、提升服务城市发展能力的使命所在，做好新校区建设规划与资金筹措方案，合理定位不同校区的功能，为学校可持续发展和服务西安国际化大都市建设奠定坚实基础。

（二）任务举措

1. 提高人才培养质量

推进高质量育人。坚持培养为西安城市建设与发展服务、具有高度社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才，以学生成长成才为中心，科学设计人才培养方案，完善学业评价与专业二次选择配套改革政策。建立健全思想政治教育工作体系，推进全程全员全方位育人。

加强专业建设。围绕西安建设国家中心城市和深度融入“一带一路”建设需要，强化院系开展专业建设的前瞻性与使命感。紧扣西安建设与发展需要，以“八大专业群”为基础，合理增设新专业，淘汰旧专业。以国家实施“双万计划”为契机，重视一流本科专业建设，积极推动师范类、管理类、工科类专业开展专业认证。

创新质量评价体系。注重质量评价由内部评价、自我评价、过程评价向政府评价、企业评价、结果评价转变。将学生实践能力、就业质量和创业能力作为评价人才培养质量的主要标准，将服务政府、企业、行业、社区作为院系绩效评价的重要内容，将

技术开发、成果转化、决策咨询作为科研评价的主要方面。

2. 提升科学研究水平

坚持科学研究的应用导向。支持面向国家重大需求组建大团队，实现国家级重大项目的突破。聚焦西安城市特色与发展需求，着重为市级各部门、中小企业、基层社区提供决策参考、咨询服务、人员培训和技术支持。有效推进科教融合，促进教学科研相长，增强科研反哺教学、服务人才培养的能力。

打造服务西安的平台智库。整合校内外资源，聚集海内外人才，以服务西安为宗旨，建设若干科研平台和高端智库。深入挖掘西安文化的时代价值与内涵，建设中华民族共有的精神家园标识地，为世界历史文化名城创新发展提供智力支持。创新科研机构的组织形式，推动构建校政行企共建共享创新平台，共建联合实验室。积极参与构建以企业为主导的产业技术创新中心。强化创新链与产业链的有机衔接，建设新型研发机构和学科发展平台，推动平台、人才、项目和服务一体化发展，提高科研创新绩效。

强化科技服务。创新科研奖励机制，鼓励申报高层次项目、奖项，发表高质量论文，出版高水平专著、教材，申请专利和技术转让，提供有价值的决策和技术咨询报告。构建多层次校企合作模式，推行产业技术创新联盟合作形式，探索共同设立科技成果转化基金。完善科技成果转化管理，增强产业技术研发和科技成果转化能力。

完善科研考核评价机制。加快建立健全科研考核、评价、奖

励制度，强化科研工作院系目标考核。探索教师代表作、社会服务成果认定制度，实施高水平论文等科研成果特别奖励制度。推行科研平台建设、团队建设和经费使用绩效考核制度。建立健全科学合理的教师职称评聘、年度考核办法，引导形成良好的学术氛围。

3. 有序推进学科建设

做好顶层设计。做好全校学科建设的顶层设计和宏观布局，按照固优强特扶需，制定学科发展核心指标体系，实施动态考核、动态跟踪。依据“师范做优、文史做强、工管做特”的学科专业发展方向，统筹协调重点学科、特色学科与支撑学科建设，坚持根据目标定任务、根据任务配资源的导向，引导学科分层分类发展。

优化学科结构。以服务西安需求为目标，围绕西安经济社会发展的重点领域，规划学科建设目标，突出行业和区域特色，集中资源，重点突破，凝练学科方向。拓展学科交叉领域，着力扶持培育一批与战略新兴领域密切相关的交叉学科群，构建优势突出、特色鲜明、结构合理的学科体系。

搭建学科平台。统筹整合资源，依托优势特色平台，推动学科、专业、课程一体化建设。谋划在若干领域布局集研究、开发、成果转化等多功能于一体的产学研协同创新大平台，推动学科链与产业链的紧密对接。打破人才培养和科学研究中存在的学科与学院壁垒，形成多领域多学科多团队协同发展的机制。

加快学位点建设。对标国家硕博授权单位、授权点建设标准，依托学校现有学科优势和特色，提前布局学位点建设。借鉴国内外高水平城市大学本硕两级人才培养体系，面向行业需求，开展专业学位硕士研究生教育。对标国家/省一流学科建设，遴选 3-5 个学科，推行硕博学位点一贯制建设。

4. 建设高水平师资队伍

做好人才引进工作。推进人才引进工作一体化、服务窗口单一化，实施一站式服务。努力通过购买社会服务，探索新的人事制度，积极采用返聘、双聘、特聘等灵活用人机制，不断优化教师招聘制度。用好用足西安市引进人才相关政策，充分发挥国家中心城市优势，建设一支结构合理、素质优良的教师队伍。

实施“关中学者”计划。分层次引进和双聘一批海内外高水平学者，优先支持重点高校优秀博士毕业生申报“关中学者”，享有校内特殊津贴。鼓励入选各层次“关中学者”或有意向和实力的教师，牵头组建教学、科研及创新创业或社会服务团队，支持团队成员合作授课与共同指导学生，优先申请各种项目与平台建设。

助力青年教师专业发展。在“关中学者”项目中设立青年学者专项，鼓励青年教师攻读博士学位，提升学历层次。每年支持 30 名左右青年骨干教师出国（境）进修培训，每年选派 30 名左右青年骨干教师到国内重点高校访学研修。设立专项基金，鼓励和支持青年教师参加不同形式的专业学习和培训，严格落实岗前

培训和传帮带制度。

5. 服务西安经济社会发展

实施“四个一”工程。各个专业院系要至少打造一个特色研究平台，对标一个外校兄弟院系，服务一个地方关联产业，合作一个市级部门，推动校城融合向深处发展、在实处结果，形成合作共赢、共建共享的良好局面，大力提升我校服务政府、社区的能力，打造新品牌，拓展资源渠道。

用好师范学科优势。全面推进 U-G-S 合作伙伴关系，以项目或托管形式，进一步助力我市基础教育。积极推进合办附属中小学及幼儿园工作，用我校的优质师范教育资源，为西安百姓提供更有质量与温度的教育。

深度参与“一带一路”建设。重视提升师生国际化视野和跨文化交流能力，加快推进中外合作办学，与“一带一路”国家的相关高校建立友好合作关系，共建“一带一路”学院。积极申报本科中外合作办学项目，开设“一带一路”国家小语种课程，积极推进与“一带一路”沿线国家高校的学术交流和交换生项目。

深化产教融合与校企合作。设立城市与学校发展论坛，定期邀请西安市各级领导共议相关发展事项。探索学校和行业企业课程学分转换互认，主动向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务，持续构建校企利益共同体。建设校企协同育人项目和校企合作实践基地，开发校企合作课程，积极参与筹建市级社会团体组织，建设校企合作联合实验室。

试点产业学院建设。以产业需求为导向，试点建设产业学院，将产业学院建设作为撬动学校优质创新要素聚集的杠杆和新旧动能转换的助推器。创新产业学院治理机制，探索企业行业、中介组织、产业联盟和政府多主体参与科技研发与人才培养的新路径。制定产业学院章程，形成人才共有、过程共管、成果共享、责任共担的共治局面。

6. 提升内部治理能力

完善顶层治理规则。明确党对学校工作领导的体制机制、党委会会议制度及议事规则。明确落实党委领导下的校长负责制实施机制、校长办公会会议制度及议事规则。明确以校学术委员会为核心的学术管理运行体制机制，以及学院学术委员会（或教授委员会）的权责范围和运行规则。

提升行政执行效率。科学设置党政管理部门、教辅机构和公共服务单位，合理配置行政资源，推行绩效与工作作风年度考核，实施督查与问责制度，确保行政业务流程便利化与透明化，发挥好职能部门管理服务保障功能。

深化校院两级管理改革。遵循城市大学办学规律，按照事权相当、权责一致的原则，理顺校院两级管理体制，明确学校、二级学院的责权利关系，扩大二级学院办学自主权。建成和完善适合学校事业追赶超越发展的现代大学和二级学院管理规章制度，确保有效激发广大教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性。

激发管理队伍活力。建立灵活的用人机制、分配机制，按岗位需求延揽管理服务岗位特殊人才，全面实行聘用制，规范合同管理。探索科学合理的管理服务岗位考核、激励与约束机制。探索中层干部选拔任用新机制，建立灵活的干部交流制度，培养一批思想素质好、工作能力强、有发展潜力的年轻干部作为中层领导干部的后备力量。

7. 建设暖心校园

拓展学校发展空间。统筹规划建设好新校区，成立校区扩建工作领导小组，有计划地推进新校区筹建工作，为学校内涵发展提供充足空间。进一步明晰太白校区、高新校区、书院校区的功能定位。做好校区间学科专业建设的空间布局和职能布局，为学校内涵发展奠定坚实基础。

着力改善民生。建立教职工收入增长保障机制，稳步提高教职工收入水平，增强发展学校的向心力和凝聚力。改善师生学习和工作条件，使广大师生员工切实享受到学校改革发展的成果。建设教职工文化活动中心，推动教职工文体活动向个性化、多样化、群体化方向良性发展，努力提升教职工的归属感。建设学生活动中心，着力服务学生成长成才，完善特困帮扶机制，提高就业指导服务水平，保障学生权益。弘扬“关学”精神，优化育人环境，打造师生进取和成长的精神家园。

建设服务校园。树立为师生、为基层、为一线服务的鲜明导向，把师生满意不满意作为评价部门和院系工作作风的重要标准。

推进机关工作流程再造，建设师生服务中心，努力实现面向师生的所有服务事项集中办公。推进“大总务”管理体制机制改革，统筹全校公共服务资源，实现归口管理，保障学校中心工作。实施“智慧校园”计划，构建先进网络基础设施，构建一体化的“互联网+教育”大平台，努力做到行政服务工作“马上办、网上办、一次办”，提升管理服务水平和科学决策支持能力。

8. 坚定不移全面从严治党

把政治建设摆在首位。要旗帜鲜明讲政治，尊崇党章，严明政治纪律和政治规矩。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。落实意识形态工作责任制，加强阵地建设和管理，不断增强意识形态领域领导权、主动权、话语权。

加强党委领导班子建设。学校党委对学校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校主体责任，要做到把方向过硬、管大局过硬、做决策过硬、保落实过硬。校领导班子成员是学校的“关键少数”，要提高政治水平和业务能力，发挥“头雁效应”。坚持党委中心组学习制度，理论联系实际，研究推动工作。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

提升基层组织战斗力。二级单位党组织要做到领导和运行机制到位、政治把关作用到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位、推动改革发展到位。聚焦基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度、基本保障，突出在打基础、补短板、强功能上

下功夫。强化党支部教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众职能。

持之以恒加强作风建设。密切联系师生，把师生是否满意作为衡量办学质量的基本尺度，努力回应解决师生关切。坚决禁止推诿避责，杜绝“为了不出事、宁可不开事，层层上交矛盾、回避问题、转递责任”的现象。推进党务公开，畅通信息渠道，让党员干部主动接受群众监督，习惯在监督和约束之下工作与生活。

四、战略执行与保障

实施本纲要，涉及面广、时间跨度大、要求很高，要加强组织领导和统筹协调，采取切实有效措施，确保各项任务的落实。

一是加强本纲要及“两步走”战略与学校“十四五”“十五五”“十六五”规划的衔接，形成与本纲要相协调、相配合、相支持的规划体系。为增强纲要的可操作性，要将纲要的有关内容按照轻重缓急，与各个五年规划紧密结合，列出在各个五年规划期间亟需解决的重点任务，通过制定专项规划或学院规划做出具体安排部署。

二是制定相关配套政策。纲要确定的发展目标、重点任务及政策措施，是带有方向性和指导性的，需要制定系列切实可行、操作性强的配套政策，也必须争取各级政府对学校人财物的支持。

三是建立纲要实施的动态调整机制。鉴于世界科学技术发展迅猛，国内经济社会发展不断变化，要在经济社会分析、技术预测和定期评估的基础上，建立纲要实施的动态调整机制。根据实

际需要进行及时的、必要的调整，有的要充实加强，有的要适当调整。

四是加强对纲要实施的宣传与组织领导。要在学校党委统一领导下，做好宣传与解释工作，既要充分发挥全校师生的积极性和主动性，也要抓住关键部门与关键少数，共同推动纲要的组织实施。必要时，可成立规划工作评估委员会，制定专门的评估方案，督促规划落实落细。

名词解释：

1. 四个服务：2016年12月7日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话，对我国高等教育发展方向提出了“四个服务”明确要求，即为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

2. 地方性：一是表明学校由西安市政府主办，办学经费主要来源于西安市；二是体现学校服务面向定位。即以服务西安经济社会发展为主要目标，着力为地方培养高素质人才；三是学校基于长期办学历史积淀和办学经验形成的历史和现实定位，体现了学校立足西安，校政行企共育人才、协同创新的办学特点。

应用型：应用型是高等教育的一种类型，应用型相对区别于学术型。2017年1月25日，教育部发布《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》将高校分为研究型高等学校、应用型高等学校、职业技能型高等学校。其中，应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养，并从事社会发展与科技应用等方面的研究。西安文理学院定位于应用型高等学校，是传承和发扬历史的必然选择。学校由五所具有重实践、重应用、重地方性深厚传统的大中专学校合并组建，在过去办学中，积淀与行业企业产业协同育人经验。同时，也是与身处西安的其他高校差异化发展的必然选择。未来学校在人才培养、科学研究、社会服务等方面的功能定位，让应用领先成为西安文理学

院鲜明底色。

开放式：西安文理学院达成地方性、应用型目标发展路径选择，体现了学校合作开放的办学视野，让打破学科专业边界、院系边界、业界、国界成为学校行动自觉，深入推进校地、校企、校政、校校多重互动，形成多方共赢、良性互动的合作办学局面。

高水平：是比较意义上的概念，体现办学成效，表明文理人不甘落后，矢志追求卓越，就是将国内外同类高校作为对象进行对比，西安文理学院位居前列，具有很强的竞争力。

城市大学：既体现学校办学隶属关系的鲜明特征，也是学校办学需要融入城市元素的基本要求。值得注意的是，城市具有集聚效益，不仅是各类资源要素集聚的区域，同时也是生产、消费、交换的集中地，这是与乡村的一大本质区别。就此而言，西安文理学院作为一所城市大学，服务面向是“大西安”概念，办学行为就应扎根“大西安”，要使学校成为“大西安”经济社会发展“想得到、靠得住”重要力量。

3. 在校生规模测算：参照全国十五个副省级城市大学办学规模（校园占地面积平均为 2185 亩，学生规模平均为 2.3 万人），综合考虑学校未来 15 年的发展，在满足生均占地面积达标、满足承接大西安建设国家中心城市和国际化大都市的相关职能任务的前提下，达到本科生 1.6 万人以上、硕士研究生 1000 人以上、博士生 500 人以上，另包含 1000 人以上留学生及 6000 人左右成人教育类学生，总计达 2.5 万人以上。

4. 有关具体指标的测定

具有硕士以上学位的专任教师比例达到 100%，根据学校“非博士不进”的人才政策，加上未来部分教师自然退休，到 2035 年完全能达到此标准。

具有博士学位的专任教师比例不低于 60%，高于博士授予单位的刚性要求（不低于 45%）。学校地处西安市，人才引进较非省会城市有比较优势，因此，目标设定高于 45%。

高级专业技术职称占专任教师比例达到 50%以上，指副高及以上职称教师达到该比例。在实施“校聘教授”政策的基础上，到 2035 年完全能达到。

具有海外经历的教师：是申硕申博的刚性指标，也是服务大西安国际化大都市建设的内在要求。综合各专业学位点的要求，学校设定具有 6 个月以上海外学术经历教师比例达到 30%。

5. U-G-S: 即 University(大学)、Government(政府)、School(学校)三个英文单词开头字母的缩写，旨在将大学、政府、学校联动起来进行教师教育人才培养。2014 年 8 月，教育部出台《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师〔2014〕5 号），其中明确规定“建立高校与地方政府、中小学‘三位一体’协同培养新机制”。