

“审核评估每日一问”题目汇总（100-116）

100. 学生在审核评估工作中应该注意什么？（一）

本科教育教学审核评估是学校发展进程中的一件大事，评估结果关系到学校社会竞争力、办学水平的提升，直接影响学生就业、社会声誉，全校学生必须以主人翁的姿态认真对待，注意做好以下几点：

（1）**学习掌握审核评估相关知识。**认识本科教育教学审核评估的目的和意义，充分认识到自己是评估的最大受益者，积极配合学校做好审核评估工作。

（2）**上课状态优良。**准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课须带课本，靠前就座；上课期间要抬头听课，做好笔记，积极回答教师提问，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、戴耳机、接打电话、玩手机等行为。

（3）**自习情况良好。**课余时间积极开展在教室、图书馆、实验室等学习场所的自习，自觉完成作业和课外学习任务。

问题：全校学生必须以主人翁的姿态认真对待审核评估主要原因是（）

答案：全校学生必须以主人翁的姿态认真对待审核评估主要原因是（评估结果关系到学校社会竞争力、办学水平的提升；直接影响学生就业、社会声誉）

101. 学生在审核评估工作中应该注意什么？（二）

本科教育教学审核评估是学校发展进程中的一件大事，评估结果关系到学校社会竞争力、办学水平的提升，直接影响学生就业、社会声誉，全校学生必须以主人翁的姿态认真对待，注意做好以下几点：

（4）**行为文明、形象端庄。**在校园内要举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度；学习场所，尤其是教学楼卫生间内不抽烟、乱扔垃圾、喧哗打闹等；出入楼门、上下电梯要文明礼让；教学楼和宿舍楼前，电动车和自行车摆放整齐有序；自觉排队就餐，无铺张浪费现象。

(5) 注意宿舍文明。宿舍注意着装，注意文明礼貌，严禁在宿舍打牌、抽烟、使用违规电器等，保持宿舍内务干净整洁。

(6) 对学校有高度的认同感。了解校史校情，知晓学校办学目标定位，专业的人才培养目标、优势特色和工作亮点，有主人翁意识和责任感，自觉维护学校良好声誉。

问题：全校学生必须对学习有高度的认同感，了解学校的（）

答案：全校学生必须对学习有高度的认同感，了解（校史校情、学校办学目标定位，专业的人才培养目标、优势特色和工作亮点）。

102. 学生在审核评估工作中应该注意什么？（三）

本科教育教学审核评估是学校发展进程中的一件大事，评估结果关系到学校社会竞争力、办学水平的提升，直接影响学生就业、社会声誉，全校学生必须以主人翁的姿态认真对待，注意做好以下几点：

(7) 遇见专家时应有礼节礼貌。主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈时积极发言。

(8) 做好访谈座谈准备。对专家进行听课、座谈、走访宿舍食堂、随机交流等要有充足的准备；回答专家问题不慌张，能结合学校、学院和自身特点，有思想、深度和内涵，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点；谈及不足之处，要从大局出发，回答建设性意见，忌一味否定和发牢骚，配合学校、学院圆满完成评估工作。

问题：学生回答专家问题是应做到（）

答案：学生回答专家问题是应做到（不慌张；能结合学校、学院和自身特点，有思想、深度和内涵，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点；谈及不足之处，要从大局出发，回答建设性意见）

103. 学生与评估专家接触的场所有哪些？（一）

学生与评估专家接触的场所主要有：

(1) 专家线上线下听课。察看课堂情况、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。了解学生对学校、学院的意见和建议，专业建设、个人发展，对学校资源的利用情况和教学条件的保障情况。

(3) 专家到学生食堂用餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪等。

(4) 专家察看学生自主学习情况。专家到运动场、教室、图书馆、自习室察看。

问题：专家到（ ）察看学生的自主学习情况

答案：专家到（运动场、教室、图书馆、自习室）察看学生的自主学习情况。

104. 学生与评估专家接触的场合有哪些？（二）

学生与评估专家接触的场合主要有：

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生生活情况和人才培养的保障情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动，了解群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生课外活动情况。主要包括学生社团活动、第二课堂及各类文体活动、创新创业活动、五育并举开展情况。

(8) 校园公共场合与评估专家相遇。学生要注意礼仪、主动、自信，表现出对学校的热爱和自豪感。

问题：专家考察学生的课外活动情况，主要包括（ ）

答案：专家考察学生的课外活动情况，主要包括（学生社团活动、第二课堂及各类文体活动、创新创业活动、五育并举开展情况）

105. 陕西省教育厅对审核评估工作的要求（一）

陕西省教育厅要求陕西省各参评高校须把握好本次审核评估的6个环节：第一，学校申请是基础。要综合考虑办学定位、人才培养目标定位，科学选择适合自己学校发展的类型，定位过高或过低都不利于学校今后的发展。第二，学校自评是关键。自评是对照审核评估实施方案的要求和指标体系，结合学校实际情况进行的“自画像”。自画像画得好、画得像，专家才能给学校提出科学合理的建

设性意见。第三，专家评估是重点。专家组采取审阅材料、线上访谈、随机暗访、入校考察等线上线下相结合的方式，提出问题清单，形成写实性审核评估报告，在此过程中学校要确保各项材料数据合法有效，保障评估报告的真实性和准确性。

问题：陕西省教育厅要求各参评高校（ ）

答案：陕西省教育厅要求各参评高校（合理定位、准确自评、写实报告、数据真实）

106. 陕西省教育厅对审核评估工作的要求（二）

陕西省教育厅要求陕西省各参评高校须把握好本次审核评估的6个环节：

第四，结果反馈是手段。省教育厅审核通过专家组评估报告后，反馈给高校，对于突破办学规范、办学条件底线等问题突出的高校，将采取严厉的问责措施，督促学校进行整改。第五，限期整改是核心。整改工作要坚持问题导向，围绕学校自评报告和专家组审核评估报告中发现的问题，查找问题成因，排查薄弱环节，提出解决措施，确保整改达标。第六，督导复查是保障。在参评高校提交整改方案一年后和学校提交整改总结报告后，专家组将入校进行整改督导复查，并分别形成整改中期检查和督导复查意见，确保整改落地见效。

问题：专家组入校进行审核评估整改督导复查的条件是（ ）。

答案：专家组入校进行审核评估整改督导复查的条件是（参评高校提交整改方案满一年，并且提交了整改总结报告）。

107. 线上评估阶段专家的考察形式

线上评估期间，考察形式主要包括听课看课（线上听课看课或实地暗访）、文卷审阅、线上访谈等形式。专家组既会根据学校信息化条件开展线上听课看课，也可安排专家入校实地暗访听课，所选课程不提前通知学校。各学院应抓好教风、学风建设，督促师生在课堂上展现饱满的精神面貌，保持教学秩序稳定。

问题：审核评估线上评估阶段专家的考察形式主要有（ ）。

答案：审核评估线上评估阶段专家的考察形式主要有（线上听课看课、实地暗访、线上访谈、文卷审阅）。

108. 坚持“一纵两横”做好评建改工作顶层设计（一）

2023年2月，国务院教育督导委员会办公室印发的《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》，建议参评高校以新一轮审核评估为契机，把国家要求内化为学校促进教育与教学、评估与教改融为一体的思路举措，坚持“一纵两横”做好评建改工作顶层设计。

“一纵”是指纵向纳入总体规划布局。将新一轮审核评估纳入学校“十四五”发展规划，站在事关学校整体性、全局性、战略性的高度对标《方案》要求，紧扣人才培养主线，系统谋划布局学校评建改工作方案与实施路径，做到与“十四五”发展规划同部署、同推进。

问题：“一纵两横”中的“一纵”是指将学校在新一轮审核评估中的评建改工作方案与实施路径和（ ）同部署、同推进。

答案：“一纵两横”中的“一纵”是指将学校在新一轮审核评估中的评建改工作方案与实施路径和（学校的“十四五”发展规划）同部署、同推进。

109. 坚持“一纵两横”做好评建改工作顶层设计（二）

参评高校要坚持“一纵两横”做好评建改工作顶层设计。

一是横向贯通“五育并举”内涵要求。强调全校上下凝聚共识，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，校一院系一专业一课程四级贯通、递进落实《方案》“五育并举”内涵要求，对标查漏补缺、找准差距、持续整改，从办学理念、领导力量、资源投入、运行体系等方面围绕落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设，加快推进德智体美劳全面培养的育人体系建设。

二是横向联通“三全育人”培养链条。改进高校“三全育人”工作普遍存在的条块分割、内容散碎状态，疏通堵点、连接脱节点，坚持教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，将党务部门、教务部门、学工部门、团委、就业部门、二级学院联通联动，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的“三全育人”工作格局。

问题：下面的陈述中错误的是（ ）。

答案：下面的陈述中错误的是（“三全育人”是指教书育人、管理育人、服务育人；落实“五育并举”内涵要求，只要在人才培养方案中设置相关的课程和学分要求即可。）

110. 审核评估专家考察课程建设工作的关注点

审核评估专家考察课程建设工作时，重点关注：

（1）课程改革与建设的落脚点和出发点是否正确。课程改革与建设的落脚点应是人才培养模式；出发点应是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求。

（2）课程体系、结构是否整体化，课程之间的衔接、联系是否合理。

（3）有无优秀课程、一流课程建设及评选办法。

（4）有无课程改革与建设的规划、有无特色的优质课程。

（5）有无教材建设规划，教材获奖情况如何。

（6）教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力；是否有利于学生的全面发展。

（7）现代化教学手段的应用及效果如何。

（8）课程的过程性考核与终结性考核是否能够落实 OBE 的教育理念，是否能够有效考察学生的知识能力水平。

（9）课程思政的开展情况。

问题：专家考察课程教学方法改革的主要标准有（ ）。

答案：专家考察课程教学方法改革的主要标准有（是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力；是否有利于学生的全面发展。）

111. 审核评估专家如何考察教学质量监控

审核评估专家组考察教学质量监控主要关注：

（1）是否有体现现代教育思想的基本教学文件和基本教学制度，是否制定有理论教学、实践教学、批改作业、答疑辅导、课程考核等各教学环节质量标准。

(2) 是否注意对学生实际的知识、能力和素质的考查，同时与学校的定位和培养目标相比较进行分析。

(3) 教学评估是否有重点。评估的重点应是课程评估、教师授课评估、实验教学评估、学生的学习评估及院系部的教学工作评估等。评估工作是否有目标、计划和步骤和结果，是否认真执行。

(4) 是否有一个科学合理、易于操作的多元评估指标体系、实施办法和相应的奖惩制度。

(5) 教学评估的反馈、持续改进机制运行情况以及对教学质量提升的效果。

问题：审核评估专家考察学校是否制定了（）等教学环节的质量标准。

答案：审核评估专家考察学校是否制定了（理论教学、实践教学、批改作业、答疑辅导、课程考核）等教学环节的质量标准。

112. 审核评估专家如何走访二级单位

从评估考察工作的实际需要，审核评估专家组会尽可能对所有学院和职能部门都安排走访。

每个单位的走访时间一般在 1 小时左右，参加人员一般是单位的中层以上，其他人员在工作岗位等候专家走访。

考察时，专家不仅考察学校精心准备的项目，也查看常态化的项目。主要考察学校定位和人才培养类型是否能在学校的宏观、中观、微观层面上一以贯之的体现，考察学校领导在宏观层面上对办学和人才培养的定位，还要考察学校各部门在中观层面上对学校定位和人才培养目标的落实情况，更要考察教师、课堂、教材等微观层面上对学校办学定位和人才培养的支撑，参评的教材是否适应和满足学校人才培养目标等。

对职能管理部门、教学辅助单位的走访，重点是考察这些单位对学校办学定位、办学目标的认识，人才培养中心定位的理解，如何在工作中体现管理育人、服务育人，如何服务于本科人才培养核心工作。

问题：审核评估专家对职能管理部门、教学辅助单位的走访的目的是考察这些单位（）

答案：审核评估专家对职能部门、教学辅助单位的走访的目的是考察这些单位（对学校办学定位、办学目标的认识，人才培养中心定位的理解，如何在工作中体现管理育人、服务育人，如何服务于本科人才培养核心工作。）

113. 审核评估专家如何开展深度访谈

审核评估专家深度访谈的对象以及访谈内容是哪些？

深度访谈形式上以一对一的访谈为主。访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位人员、离退休人员等不同人群。访谈内容涉及学校办学的方方面面，归纳起来，主要围绕“五个度”进行。

问题：审核评估专家深度访谈主要采取（ ）的形式。

答案：审核评估专家深度访谈主要采取（一对一访谈）的形式。

114. 审核评估专家如何召开座谈会？

审核评估专家召开的座谈会主要包括学生座谈会、教师座谈会、专业负责人座谈会、督导专家座谈会、教学指导委员会成员座谈会、教学管理干部座谈会、校友座谈会、用人单位代表座谈会等。参加座谈的人员一般由专家随机抽取。专家根据需要了解的内容拟出访谈专题，如专业建设、课程建设、教学管理与运行、教学质量监控体系运行、实践教学环节和实验教学工作、教学经费保障及使用情况、学生学习和生活情况（包括学习场所、学习效果，对学校教学管理制度和人才培养方案的知晓程度、制定人才培养方案的参与度，对学校教学工作的满意度）。

问题：审核评估专家可能组织召开的座谈会有（ ）。

答案：审核评估专家可能组织召开的座谈会有（学生座谈会、教师座谈会、专业负责人座谈会、督导专家座谈会、教学指导委员会成员座谈会、教学管理干部座谈会、校友座谈会、用人单位代表座谈会）。

115. 审核评估专家听课看课的对象及考察的重点是什么？

审核评估专家听课看课的对象及考察的重点是什么？

专家可选择不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、专业课、实验课等，或选择不同类型教师主讲的课程进行听课。既可以完整地听完一节课，也可

以根据需要短暂地（如 10 分钟）听课，还可以在教学场地或线上以不进入教室的方式巡视教师课堂教学（即一般说的“看课”）。

专家着重考察教师的教学内容、教学方法、教学水平和教学效果，学生的学习风气、课堂纪律、学习效果等。每位专家至少听课 3 门次，听课检查结果将作为审核评估的重要依据。

问题：审核评估专家通过听课看课主要考察（）

答案：审核评估专家通过听课看课主要考察（教师的教学内容、教学方法、教学水平和教学效果，学生的学习风气、课堂纪律、学习效果等）。

116. 如何在访谈中回答审核评估专家提出的问题？

被访谈人在参加访谈前要首先熟悉学校的《自评报告》以及本部门（学院）的工作情况，对本单位的工作职责、思路、举措、成效、亮点、特色、问题、改进、提升等全面把握、了然于胸，实现“从学习访谈到做好访谈、从担心访谈到从容访谈、从应对访谈到高质量做好访谈”的转变。重点是要熟悉本部门（学院）服务学校本科人才培养工作的现状、成效和特色、存在的问题、今后的工作思路和发展规划。在回答审核评估专家提出的问题时，要有针对性、逻辑性、层次性和整体性，做到点面结合、宏观微观结合、定性定量结合，做到思路清晰、有针对性、重点突出、详略得当、表达流畅。

问题：被访谈人在准备访谈时重点要熟悉本部门（学院）服务学校本科人才培养工作的（）。

答案：被访谈人在准备访谈时重点要熟悉本部门（学院）服务学校本科人才培养工作的（现状、成效和特色、存在的问题、今后的工作思路和发展规划）。